



## FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES DE EDUCAÇÃO FÍSICA E A CONSTRUÇÃO DO PROCESSO DE AVALIAÇÃO

**Ângela Pereira Teixeira Victoria Palma** - LaPEF-EMH-CEFE-UEL  
[angpalma@uel.br](mailto:angpalma@uel.br)

**Ana Claudia Saladini** - LaPEF-EMH-CEFE-UEL  
[ana.saladini@uel.br](mailto:ana.saladini@uel.br)

**José Augusto Victoria Palma** - LaPEF-EMH-CEFE-UEL  
[javpalma@uel.br](mailto:javpalma@uel.br)

**Gabriel Gonçalves Freire** - LaPEF-EMH-CEFE-UEL  
[gabrielgfreire@uel.br](mailto:gabrielgfreire@uel.br)

**Linha de estudo: Linha 1**

### Forma de Apresentação

**Comunicação Oral**

**Poster**

### Resumo

Este resumo se refere aos resultados preliminares do Projeto de Extensão “Formação continuada de professores de educação física e a construção de diretrizes curriculares para o processo de avaliação do processo ensino-aprendizagem do componente para o sistema municipal de educação”, cadastro PROEX – 02710 – 2023. Ele foi proposto para atender um pedido da Secretaria de Educação do Município de Londrina, tanto para a capacitação de seus professores de Educação Física como para auxiliá-los na construção de diretrizes para a implementação de procedimentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem para o componente curricular Educação Física para as séries iniciais do Ensino Fundamental. O Objetivo Geral do Projeto é “Desenvolver um processo de formação continuada docente vinculado à compreensão do Projeto Pedagógico Curricular do componente Educação Física e do processo de ensino e avaliação da aprendizagem para o sistema Municipal de Educação do Município de Londrina”. Como metodologia de trabalho se caracteriza como uma forma de integração extensão/pesquisa-em-ensino em Educação/Educação Física com enfoque crítico-dialético cujas ações serão orientadas pelas características e diretrizes da pesquisa-ação e com cunho etnográfico. O projeto acontece com reuniões quinzenais e conta com a participação de professores de Educação Física que atuam na Rede Municipal de Educação de Londrina, Cambé e Jataizinho. Participam também do projeto, 12 estudantes de Graduação em Educação Física da Universidade Estadual de Londrina. Como resultados principais temos: a) construção do Descritor Geral para a aprendizagem da Educação Física nas séries iniciais do Ensino Fundamental; b) construção de Descritores de Aprendizagens para cada uma das



Unidades Temáticas que compõem o Projeto Pedagógico Curricular da Educação Física para a Secretaria de Educação de Londrina; c) construção do perfil do estudante para as séries iniciais do Ensino Fundamental; d) análise dos elementos que compõem o PPC da Prefeitura de Londrina (conceitos de escola, estudante, conteúdo escolar, avaliação da aprendizagem e ensino).

**Palavras-chave:** Educação Física; Avaliação da Aprendizagem; Descritores de Aprendizagem

## CONTEXTO PROBLEMATIZADOR COMO JUSTIFICATIVA À PROPOSTA

Este projeto está proposto para atender um pedido da Secretaria de Educação do Município de Londrina, tanto para a capacitação de seus professores de Educação Física como para auxiliá-los na construção de diretrizes para a implementação de procedimentos de avaliação do processo ensino-aprendizagem para o componente curricular Educação Física para as séries iniciais do Ensino Fundamental. Nas Diretrizes do Sistema Municipal de Londrina “[...] a avaliação do processo ensino-aprendizagem é considerada como integrante do Projeto Político Pedagógico (PPP) e assume caráter processual, formativo, participativo, contínuo, cumulativo e diagnóstico” (Londrina, 2016, s.p).

O projeto teve início em agosto de 2023 e terá a duração máxima prevista para 36 meses, com término previsto para agosto de 2026, podendo ser prorrogado por mais tempo dependendo da necessidade e interesse das partes.

A Resolução que institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular apresenta também argumento farto sobre a necessidade da formação continuada dos professores, no caput do Art.17 e em seus parágrafos 1º e 2º, principalmente. Discorre também em seu Art 6. sobre o **envolvimento dos professores na construção e avaliação** dos Projetos Pedagógicos Curriculares e do processo ensino-aprendizagem (grifo nosso). Considera, ainda, que os sistemas devem,

Construir e aplicar procedimentos de avaliação formativa de processo ou de resultado, que levem em conta os contextos e as condições de aprendizagem, tomando tais registros como referência para melhorar o desempenho da instituição escolar, dos professores e dos alunos. (Brasil, 2017)

Entendemos, assim como o indicado na Resolução, que é o professorado o principal grupo envolvido na organização e desenvolvimento curricular, e que construir um currículo e os elementos que lhes são inerentes, dentre eles a avaliação



do processo ensino-aprendizagem, não deve ser entendido como uma tarefa meramente burocrática, mas permeada pelo exercício constante da ação-reflexão-abstração-ação, individual e coletivamente. Consideramos que, para tanto, um processo de formação continuada deverá ser implementado, e este processo, além de propositivo, será formativo do ponto de vista acadêmico-profissional para os envolvidos.

### **Objetivo Geral do Projeto**

Uma das mais importantes características de um processo emancipatório para a formação/educação/capacitação envolve a produção/construção/reelaboração do próprio conhecimento pelos envolvidos, o que lhes permite assim, construir/reconstruir novos entendimentos e saberes. Será na experiência vivida do currículo – práxis – que ele pode ser legitimado.

Nesse contexto em que a extensão passará a ser possibilidade de preparação e desenvolvimento profissional, e que também fará interfaces com a pesquisa e com o ensino, definimos como Objetivo e Meta Geral, aqui entendidos como inerente à nossa **hipótese de trabalho**, o seguinte: **Desenvolver um processo de formação continuada docente vinculado à compreensão do Projeto Pedagógico Curricular do componente Educação Física e do processo de ensino e avaliação da aprendizagem para o sistema Municipal de Educação do Município de Londrina.**

### **Objetivos Específicos**

Como objetivos específicos consideramos as seguintes metas:

**Meta 1** – Realização de reuniões quinzenais durante a vigência do Projeto.

**Meta 2** – Construção de Descritores para a análise das situações do processo de implementação do Projeto Pedagógico Curricular referentes à Avaliação da aprendizagem.

**Meta 3** – Elaboração de aulas tendo como referência os conteúdos específicos e o conceito e critérios de avaliação do ensino-aprendizagem.

**Meta 4** – Revisão dos elementos do Projeto Pedagógico Curricular do Componente Educação Física da Rede Municipal de Educação de Londrina.



**Meta 5** – Disseminação dos resultados com apresentação em Eventos da área, publicação de Artigos e Capítulos de Livros.

**Meta 6** – Contribuição para a formação e identidade profissional tanto dos professores como dos estudantes da Graduação em Educação Física-Licenciatura da Universidade Estadual de Londrina envolvidos no Projeto.

### **Participantes do Projeto como Parceiros**

Ao atendermos o proposto pelo PDI-UDEL (UEL, 2024), que toda “[...]atividade de extensão universitária[...]emerge como elo eficaz entre a Universidade e a Comunidade Externa, proporcionando a integração essencial para o progresso mútuo de ambas as esferas (p.30)”, foram considerados participantes natos ou primários:

- a) Professores de Educação Física das Escolas Municipais de Londrina, Paraná;
- b) Professores da Equipe Pedagógica das Escolas Municipais de Londrina, Paraná;
- c) Professores regentes do quadro próprio da Secretaria de Educação município de Londrina, Paraná;
- d) Estudantes do Curso de Graduação em Educação Física-Licenciatura da Universidade Estadual de Londrina;
- e) Professores da rede pública estadual de ensino de Londrina
- f) Professores da rede pública municipal de cidades da Região Metropolitana de Londrina
- g) Professores da rede privada de ensino de Londrina.

### **METODOLOGIA PARA EXECUÇÃO DO PROJETO**

Este Projeto de Extensão tem como ponto de referência para a implementação de sua metodologia a seguinte Hipótese de Trabalho: ***Quando se pretende compreender um Projeto Pedagógico Curricular e que esse processo seja também gerador de tomada de consciência em nível crítico-emancipatório sobre a educação escolarizada e a docência, ele deverá vir acompanhado de uma qualificação contínua na qual os envolvidos sejam levados, pelas ações que ali realizarem, a refleti-lo, a analisa-lo e compreendê-lo, num contexto de***



*prática crítico-reflexiva, que pode ser entendido como ambiente investigativo. Será o fazer e compreender.*

Em decorrência do **Contexto Problematizador**, da **Justificativa da Proposta**, dos **Objetivos** e da **Hipótese de Trabalho**, nosso Projeto se caracteriza como uma forma de integração extensão/pesquisa-em-ensino em Educação/Educação Física com enfoque crítico-dialético cujas ações serão orientadas pelas características e diretrizes da pesquisa-ação e com cunho etnográfico.

### **Desenvolvimento das Ações**

Tendo como premissa que o que se espera no desenvolvimento do Projeto é a participação do professorado como profissionais reflexivos-críticos tivemos as seguintes preocupações: 1) os professores apresentam os problemas e os abordam, na busca das possíveis soluções; 2) As possíveis soluções serão consideradas construções próprias com utilização pelo próprio construtor.

As ações foram desenvolvidas com a seguinte cronologia, mas sem estabelecimento de término ou de sua não retomada em momentos futuros:

**Ação 1** - Avaliação Diagnóstica para se conhecer o que pensam os professores sobre os temas ligados à construção e desenvolvimento do Projeto Pedagógico Curricular para as Escolas Municipais de Londrina referente ao componente Educação Física

**Ação 2** - Reuniões quinzenais de estudo sobre as temáticas que delimitam a construção e implementação da avaliação do processo ensino-aprendizagem do Projeto Pedagógico Curricular para as Escolas Municipais de Londrina com os Descritores de Aprendizagem referente ao componente Educação Física;

**Ação 3** - Visitas às escolas e aos professores de Educação Física em seu local de trabalho;

**Ação 4** – Elaboração, implementação e avaliação de conjuntos de planos de aulas (unidades temáticas/objetos de conhecimento) de acordo com o Projeto Pedagógico Curricular para as Escolas Municipais de Londrina referente ao componente Educação Física e com ênfase aos Descritores de aprendizagens construídos.

### **Especificação das ações dos envolvidos no Projeto**



As ações, ainda que não sua totalidade, visavam os mesmos objetivos, tiveram para efeito didático e de organização, a especificação a partir da sua qualificação por Grupos, sendo assim, atribuídas:

### **Coordenação-autora**

- Aplicar os instrumentos da Avaliação Diagnóstica;
- Analisar as informações decorrentes Avaliação Diagnóstica;
- Elaborar sequência de estudos decorrente do panorama conceitual encontrado pela Avaliação Diagnóstica;
- Coordenar as reuniões quinzenais;
- Selecionar textos para os estudos.

### **Colaboradores Internos e Externos**

- Auxiliar a coordenação nas atividades programadas para a aplicação e análise da Avaliação Diagnóstica;
- Participar das reuniões quinzenais;
- Fazer registros das reuniões quinzenais;
- Realizar visitas quinzenais aos professores envolvidos;
- Orientar estudos dos estudantes envolvidos;
- Orientar os professores na elaboração do plano diário de atividades;
- Elaborar um memorial das ações de sua competência (memorial das atividades diárias);
- Elaborar relatório para a coordenação do projeto;
- Auxiliar na análise das informações do memorial;
- Apresentar o projeto em eventos da área.

### **Professores participantes do Projeto**

- Participar das reuniões quinzenais de estudos;
- Propor temas e textos para estudos;
- Participar das reuniões quinzenais de estudo sobre as temáticas que delimitam a construção e implementação de descritores para a avaliação do processo ensino-aprendizagem do Projeto Pedagógico Curricular para as Escolas Municipais de Londrina referente ao componente Educação Física;



## Estudantes da Graduação em Educação Física – Licenciatura da Universidade Estadual de Londrina

- Participar das reuniões programadas pela coordenação,
- Auxiliar os professores na elaboração dos planos pedagógicos: anual e de aulas;
- Acompanhar e auxiliar os professores de Educação Física da Secretaria Municipal de Educação de Londrina participantes no Projeto em de aulas nas Escolas.
- Participar das reuniões pedagógicas das escolas que acompanham as aulas.

Em todas as ações priorizamos o diálogo entre os participantes, um diálogo aberto consigo mesmo, com a situação e com os outros, situação que se torna essencial para o desenvolvimento de uma metodologia reflexiva.

DOLL JR. (1997), considera que o diálogo  
*... não é uma forma disfarçada de investigação para chegar à verdade; ele é a atividade que permite aos participantes fazer escolhas racionais(...)*  
*É por meio das experiências que fazemos escolhas racionais; não a experiência de apenas fazer, mas de refletir(...); a experiência que é analisada ... (p. 146).*

Outros benefícios decorrentes de estudos colaborativos, podem ser destacados, porque criam estrutura facilitadora da reflexão e ação sobre os acontecimentos ligados ao processo ensino-aprendizagem, provocando a união entre os professores, encorajando-os a novas interações, possibilitando que assumam novos papéis e posturas de lideranças.

## RESULTADOS PARCIAIS

Os resultados encontrados tiveram sua validação na lógica interna do processo e nas seguintes dimensões: **validade de resultado; validade de processo; validade democrática; validade catalizadora; validade dialógica.**

Dentre os resultados quantitativos destacaremos, como possíveis, os seguintes:

- Capacitação dos professores que atuam no Sistema Público Municipal de Londrina;
- Construção de Descritores Gerais e Específicos para a Educação Física e para cada Unidade Temática que estão apresentados no Quadro 1 e Quadro 2;
- Construção de procedimentos e instrumentos para a avaliação do processo ensino-aprendizagem coerente com o Projeto Pedagógico Curricular do Componente Curricular Educação Física para o Sistema Público Municipal de Londrina;



- Desenvolvimento de pesquisas em ensino pelos estudantes envolvidos, principalmente de Iniciação Científica e Trabalhos de Conclusão de Cursos – Graduação e Pós-Graduação.
- Contribuição na formação acadêmica e profissional de estudantes do curso de graduação em Educação Física-Licenciatura da Universidade Estadual de Londrina.
- Produção de artigo e disseminação dos resultados do Projeto e das pesquisas realizadas em Eventos Científicos, em Periódicos, Capítulos de Livro e na mídia.

Dentre os resultados apresentamos os conceitos chave que foram importantes em nosso caminhar:

**Unidade temática:** são formas de organização mais abrangentes dos objetos de conhecimento em uma área do conhecimento;

**Conhecimentos prévios:** são os conhecimentos que expressam conhecimentos iniciais, podendo ou não serem elementares e desarticulados, mas necessários para dar continuidade a aprendizagem dos conteúdos científicos e mais elaborados;

**Objetos de conhecimento ou conteúdos específicos:** expressam os conhecimentos e conteúdos relativos as Unidade Temáticas e aos objetivos de aprendizagem enunciados;

**Descritores da aprendizagem:** são os “princípios de referência para orientar o ensino e avaliar a aprendizagem”, considerando o objetivo de aprendizagem enunciado, fornecendo uma compreensão clara das competências, habilidades e conhecimentos que os alunos construíram/aprenderam; se qualificam como declarações específicas que detalham o que os alunos devem saber e ser capazes de fazer em um determinado componente curricular e nível de ensino, portanto, o que os alunos “aprenderam”.

**Quadro 1** – Descritor Geral da Educação Física do Projeto Pedagógico Curricular da Secretaria de Educação de Londrina

<b>DESCRITOR GERAL DA APRENDIZAGEM PARA A EDUCAÇÃO FÍSICA NO ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES INICIAIS</b>
COMPREENDE QUE O MOVIMENTO HUMANO, NAS DIFERENTES MANIFESTAÇÕES CORPORAIS, É BIOLÓGICA E CULTURALMENTE CONSTRUÍDO, PRODUZIDO, REPRODUZIDO E RESSIGNIFICADO DE FORMA INTENCIONAL E SE CONSTITUI COMO LINGUAGEM, SENDO MEIO DE EXPRESSÃO, COMUNICAÇÃO E DE SER-ESTAR DA PESSOA NO MUNDO

**Fonte: Os Autores**

**Quadro 2** - Descritor Geral da Aprendizagem para cada as Unidades Temáticas



**DESCRITOR GERAL DA APRENDIZAGEM PARA CADA UMA DAS UNIDADES TEMÁTICAS QUE CONFIGURAM DO PROJETO PEDAGÓGICO CURRICULAR DA EDUCAÇÃO FÍSICA DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE LONDRINA PARA O ENSINO FUNDAMENTAL – SÉRIES INICIAIS**

<b>UNIDADE TEMÁTICA</b>	<b>DESCRITOR GERAL</b>
<b>PRÁTICAS CORPORAIS DE AVENTURA</b>	Compreende as práticas corporais de aventura, identificando os riscos, as possibilidades de práticas e seus contextos socioculturais.
<b>GINÁSTICAS</b>	Compreende a Ginástica como prática corporal com inúmeras possibilidades de se movimentar e agir no mundo, atribuindo novos sentidos e significados em cada um dos seus elementos básicos
<b>ASPECTOS RELACIONADOS À SAÚDE</b>	Compreende a saúde como elemento imprescindível para seu bem-estar, e que se constitui de diferentes variáveis, inatas, motoras, sociais, culturais, nutricionais e econômicas
<b>BRINCADEIRAS E JOGOS</b>	Experimenta, descreve e recria, por meio de múltiplas linguagens, de forma individual e coletiva, os jogos e brincadeiras tradicionais na cultura popular, no contexto local, regional, do Brasil e do mundo.
<b>ESPORTES</b>	Compreende o esporte e seus objetivos como manifestação cultural participando de práticas do mesmo demonstrando autonomia e com utilização de estratégias de ação e com respeito aos colegas.
<b>DANÇA</b>	Compreende as danças, como manifestações socioculturais, reconhecendo seus valores histórico e social, com condições de usufruir e realizar a prática da dança com segurança, autonomia, favorecendo a socialização.
<b>LUTA</b>	Compreende as lutas como manifestações culturais, reconhecendo seu valor histórico e social, prezando pela integridade física de si e dos outros durante sua prática bem como elaborando estratégias de enfrentamento.
<b>COMPREENSÃO DE CONHECIMENTO DO CORPO</b>	Compreende o corpo como responsável pela produção de conhecimento e de comunicação, em que, por meio da linguagem corporal, o sujeito produz sentido e significado, interpretando a realidade
<b>HABILIDADES MOTORAS</b>	Compreende as habilidades motoras como construção cultural apreendida, sendo elemento essencial para corporificação das diferentes práticas corporais.
	Compreende o significado de estrutura capacitativa e motora (capacidade física) e os seus diferentes



**ESTRUTURAS  
CAPACITATIVAS E  
MOTORAS**

tipos nos movimentos e nas práticas corporais analisando-as para a realização das mesmas.

Fonte: Os Autores

Temos certo que o resultado final do Projeto de Extensão proporá caminhadas num incessante processo de reaprender/reconstruir/recontextualizar sem contudo mostrar o caminho exato ou considerado correto. Dessa forma atenderemos os princípios básicos da Política de Extensão da UEL (UEL, 2019) no que diz respeito à comunidade externa, com a qualificação dos professores que atuam na educação básica, e consolidando-a como parte orgânica e interdisciplinar do Projeto Pedagógico do Currículo na formação inicial de professores de Educação Física.

### Referências

BRASIL. **Resolução CNE/CP Nº 2, e seu anexo, de 22 de dezembro de 2017.**

Institui e orienta a implantação da Base Nacional Comum Curricular, a ser respeitada obrigatoriamente ao longo das etapas e respectivas modalidades no âmbito da Educação Básica. Disponível em:

[http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=79631-rcp002-17-pdf&category\\_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=79631-rcp002-17-pdf&category_slug=dezembro-2017-pdf&Itemid=30192)

DOLL JR., Willian E.. **Currículo: uma perspectiva pós-moderna.** Porto Alegre : Artes Médicas, 1997

Universidade Estadual de Londrina (UEL). **Resolução CU 089/2019.** 06 de dezembro de 2019. Atualiza a Política de Extensão da Universidade Estadual de Londrina, 2019.

LONDRINA. Secretaria Municipal de Educação. **Diretrizes Pedagógicas – Versão Preliminar – Educação Física,** 2016.