EDUCAÇÃO TECNOLÓGICA & O MUNDO VIRTUAL:

impactos, vantagens
e desafios

Profª Drª. Catiana Leila Possamai Romanzini

DOCENTE DEF/UEL

Mesa Temática

MINHAS APROXIMAÇÕES COM A TECNOLOGIA AO LONGO DO TEMPO

MINHAS APROXIMAÇÕES COM A TECNOLOGIA AO LONGO DO TEMPO

Filha de professora

MINHAS APROXIMAÇÕES COM A TECNOLOGIA AO LONGO DO TEMPO

Professora de informática

Filha de professora

MINHAS APROXIMAÇÕES COM A TECNOLOGIA AO LONGO DO TEMPO

Professora de informática

Filha de professora

Robótica e cooperação

MINHAS APROXIMAÇÕES COM A TECNOLOGIA AO LONGO DO TEMPO

Filha de professora

Professora de informática

Robótica e cooperação

Mestrado e Doutorado

MINHAS APROXIMAÇÕES COM A TECNOLOGIA AO LONGO DO TEMPO

Professora de informática

Mestrado e Doutorado

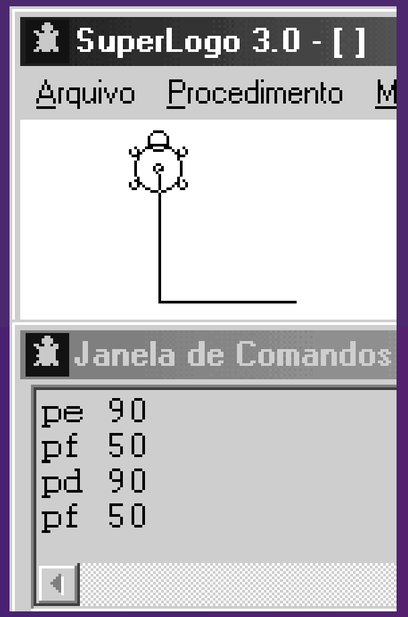
Filha de professora

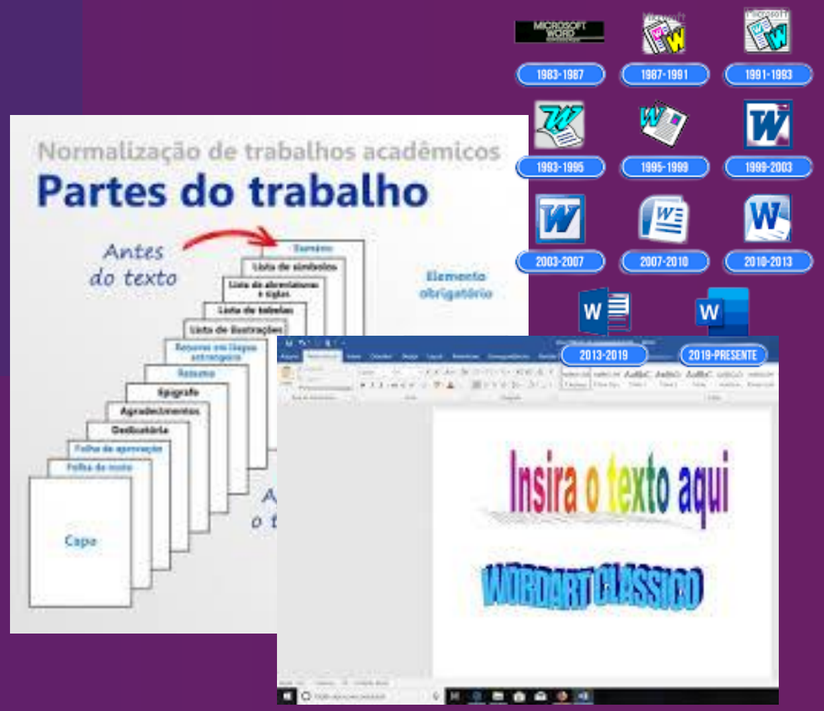
Robótica e cooperação

Mãe

MINHAS APROXIMAÇÕES COM A TECNOLOGIA AO LONGO DO TEMPO

MINHAS APROXIMAÇÕES COM A TECNOLOGIA AO LONGO DO TEMPO



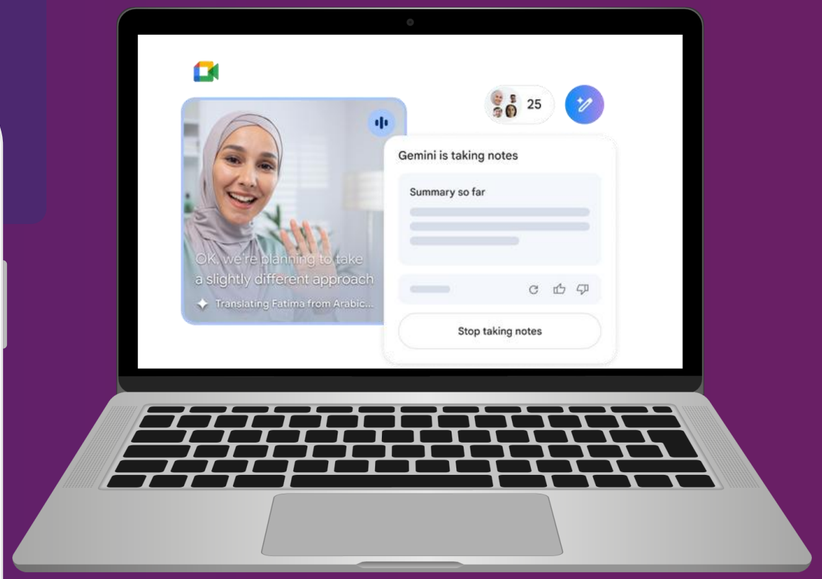


COMUT PROGRAMA DE COMUTAÇÃO BIBLIOGRÁFICA
CAPES / SESU / FINEP / IBICT

.periodicos.

MINHAS APROXIMAÇÕES COM A TECNOLOGIA AO LONGO DO TEMPO

Cotidiano



ROTEIRO

IMPACTOS

Mudanças sentidas

Mudar a forma de pensar

VANTAGENS

Conectando...

Ferramentas

DESAFIOS

Caminhos a seguir

Possibilidades com a IA

BEM-VINDOS
AO MUNDO QUE MUDAMOS

“A educação não transforma o mundo. Educação muda pessoas. Pessoas transformam o mundo" (FREIRE, 1987).

FREIRE, Paulo. Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987, p.87.

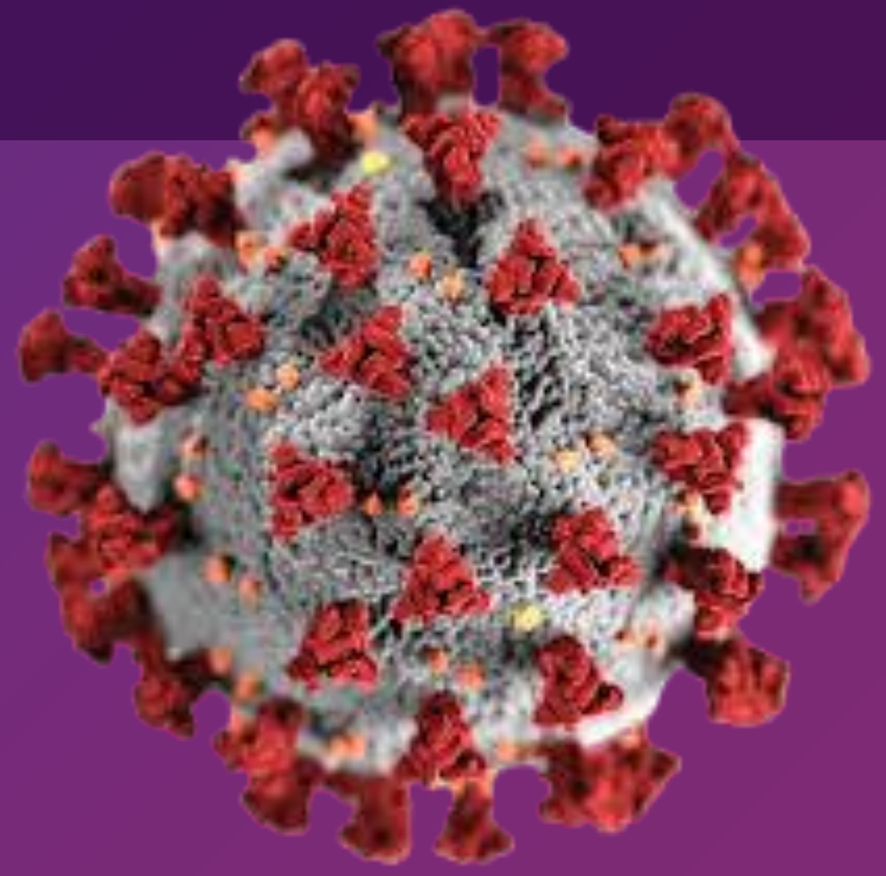
IMPACTOS

Mudanças sentidas

A DURAS PENAS...

"A pandemia provou que a escola não pode ser totalmente deslocada para espaços virtuais". (UNESCO, 2022, p.98)

Importância da presença física e social compartilhada nas escolas.



Reimaginar nossos futuros juntos : um novo contrato social para a educação. – Brasília : Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação, UNESCO, 2022.

A DURAS PENAS...

IMPACTOS
Mudanças sentidas

Durante a COVID-19, o trabalho dos **professores** tornou-se mais visível publicamente, em especial para os pais/responsáveis.

Nem todos **estudantes** tiveram condições tecnológicas disponíveis, mas para os mais conectados, algumas experiências positivas foram observadas (vídeo-aulas).

Reimaginar nossos futuros juntos : um novo contrato social para a educação. – Brasília : Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação, UNESCO, 2022.

DIFERENCIAR
FATO DE FAKE

IMPACTOS
Mudar a forma de pensar

Os avanços tecnológicos geraram **novos pressupostos** sobre o que é o conhecimento e como ele deve ser gerado.

E nossas **avaliações**?
E os **trabalhos** que recebemos?

Informação

Conhecimento

Compreensão

Reimaginar nossos futuros juntos : um novo contrato social para a educação. – Brasília : Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação, UNESCO, 2022.

ENGRANDECER
A ARTE DE ENSINAR

IMPACTOS
Mudar a forma de pensar

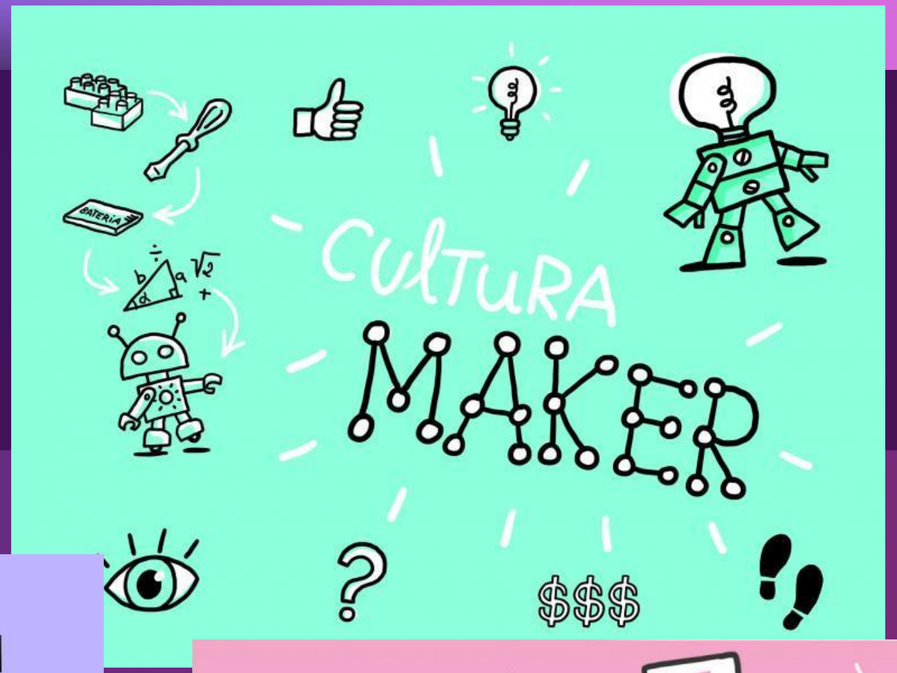
O ensino deve se tornar uma **missão colaborativa**, onde o trabalho em equipe garante uma aprendizagem significativa do estudante.

Nenhuma tecnologia ainda é capaz de substituir bons professores.

Reimaginar nossos futuros juntos : um novo contrato social para a educação. – Brasília : Comissão Internacional sobre os Futuros da Educação, UNESCO, 2022.

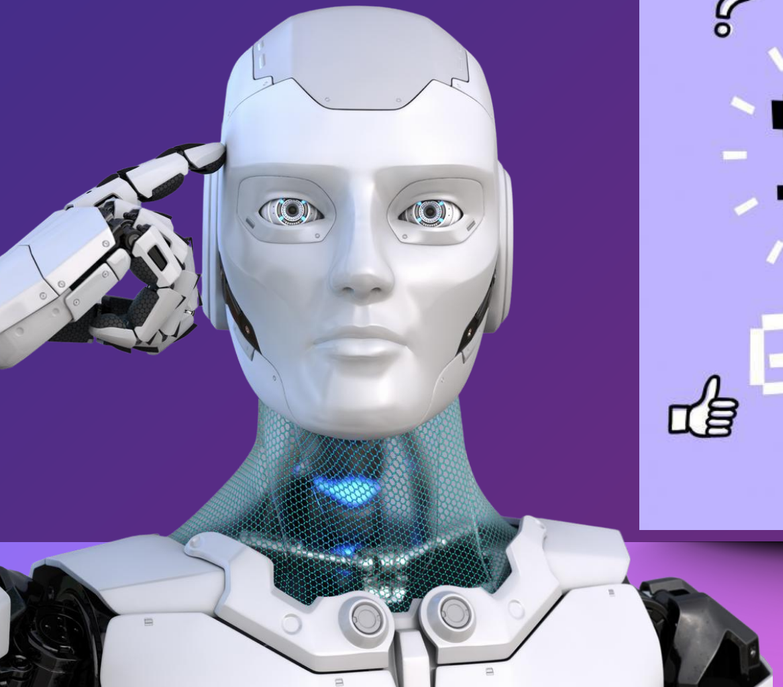
ACORDE ADÃO!
JÁ É HORA DE SE ADAPTAR E MUDAR METODOLOGIAS...

SALA de AULA
INVERTIDA
AULA ONLINE
Zzz


CULTURA
MAKER

GAMIFICAÇÃO

EUREKA!!!
Aprendizagem baseada em
PROBLEMAS



ROTEIRO

IMPACTOS

Mudanças sentidas

Mudar a forma de pensar

VANTAGENS

Conectando...

Ferramentas

DESAFIOS

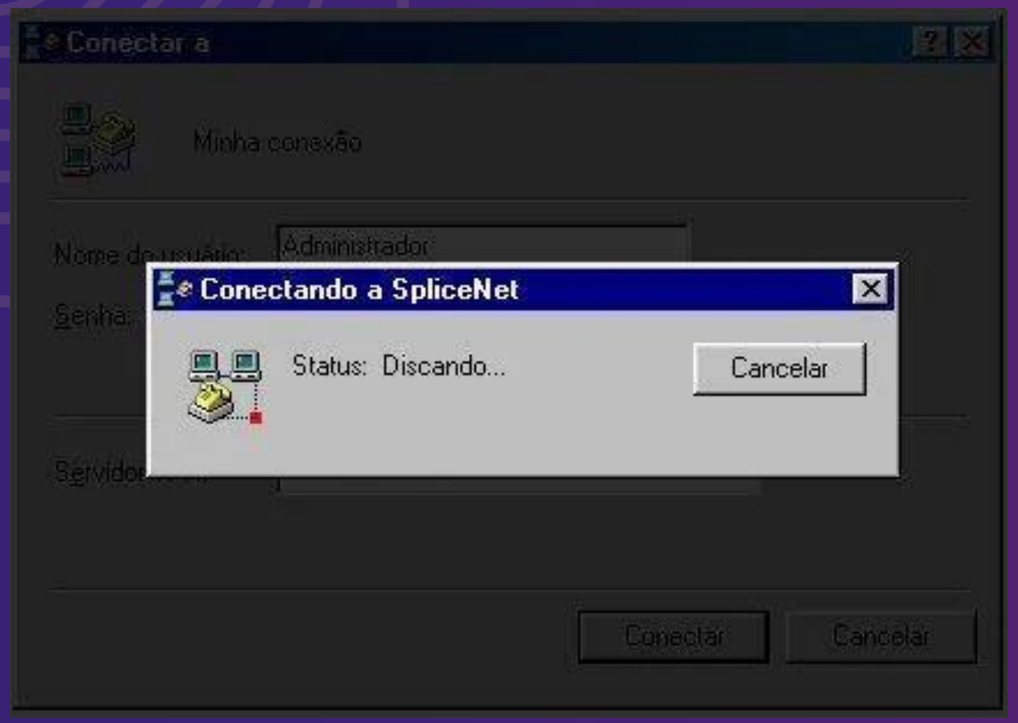
Caminhos a seguir

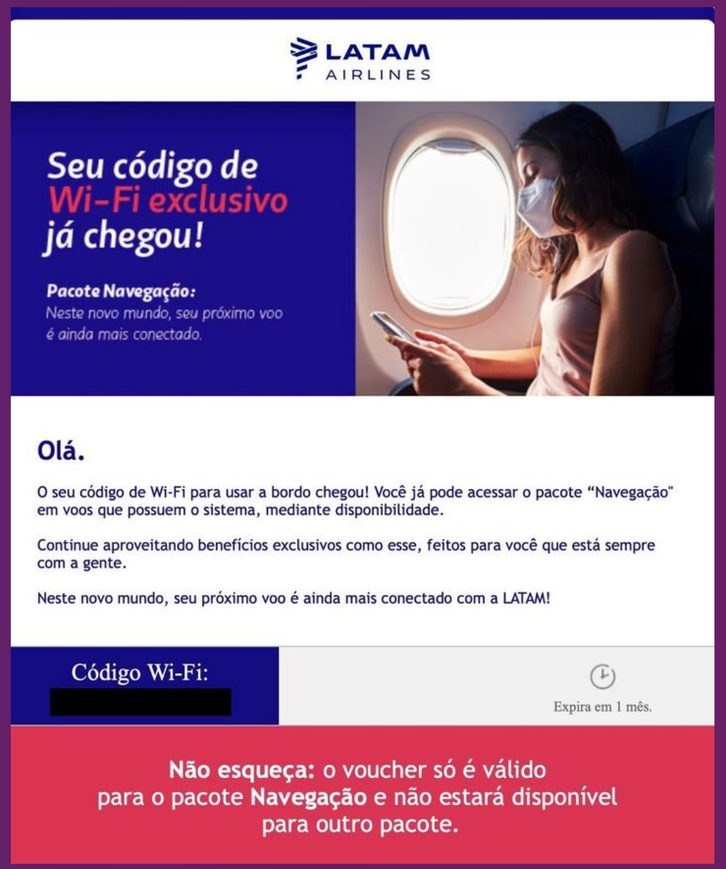
Possibilidades com a IA

DO YOU REMEMBER?

VANTAGENS

Conectando...





A nossa internet melhorou muito!

LIKE OR UNFOLLOW

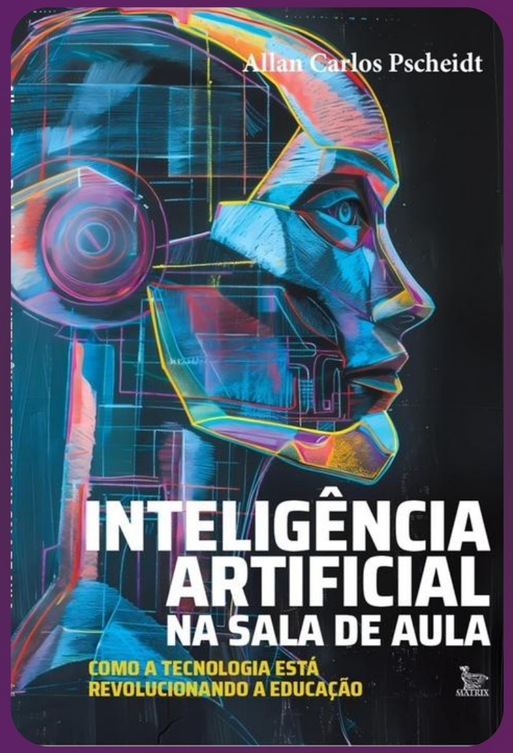
VANTAGENS

Conectando...

REAL TOUCH OR E-BOOKS

VANTAGENS

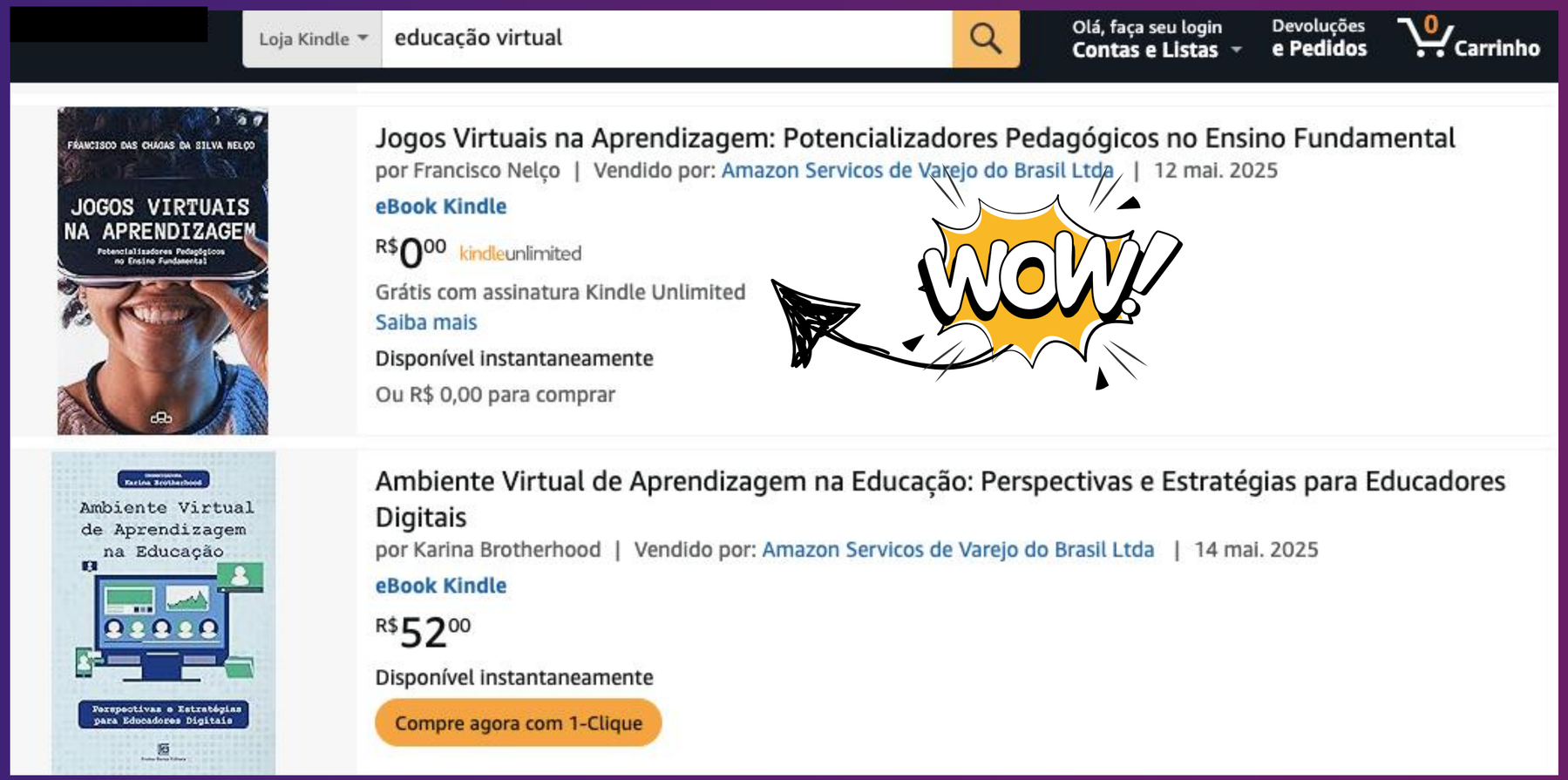
Contectando...



USE OR DISCARD

VANTAGENS

Conectando...



PAY OR IGNORED

VANTAGENS

Conectando...

Loja Kindle › eBooks Kindle › Sociedade e Ciências Sociais › Educação

Ler amostra

As Transformações da Educação e o Tempo Integral nas Escolas eBook Kindle

por Lara Andréa Crivelaro (org.) (Autor) | Formato: eBook Kindle

Ver todos os formatos e edições

Este livro, organizado pela socióloga e diretora acadêmica do Educbank, oferece um olhar aprofundado sobre um dos desafios mais significativos da educação brasileira contemporânea: a implementação eficaz da educação em tempo integral. Cumprindo as diretrizes do Plano Nacional de Educação, Lei 13.005/2014, o livro se dedica a explorar não apenas a expansão quantitativa do ensino, mas principalmente sua transformação qualitativa.

Patrocinada pelo Instituto Educbank de Educação e Cultura, esta obra é parte de uma série de publicações comprometidas com a evolução da educação no Brasil, cujo tema central argumenta que a extensão do tempo escolar deve ser acompanhada por uma mudança significativa na qualidade do ensino. O foco é sobre como o tempo adicional na escola pode ser utilizado para enriquecer a experiência educativa dos alunos, preparando-os não só academicamente, mas também como cidadãos globais aptos a enfrentar os desafios do futuro.

Com expertise no campo educacional, os autores apresentam neste livro uma combinação de análises rigorosas e sugestões práticas, tornando-o um recurso valioso para educadores, formuladores de políticas e todos os interessados no avanço da educação integral no Brasil.

Caio Noronha
CEO do Educbank

Leia menos

Kindle
R$ 57,60
Disponível instantaneamente

Capa Comum
R$ 70,32

Outros Novo a partir de R$ 57,60

R$ 57,60

Comprar agora com 1-clique

Ao clicar no botão acima, você concorda com os Termos de uso da Loja Kindle.

Vendido por Amazon Servicos de Varejo do Brasil Ltda.

Leia com nossos **apps gratuitos**

Entregue para sua Biblioteca Kindle

Comprar para outras pessoas

Compre este eBook para uma equipe ou grupo.

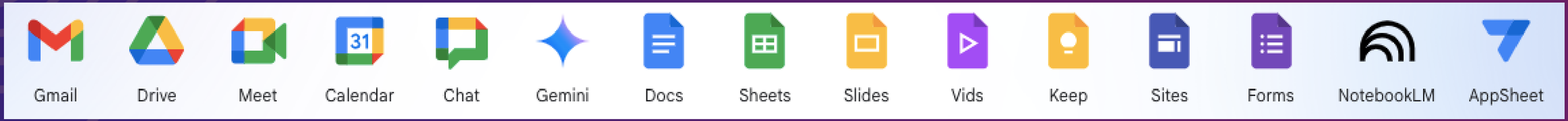
Saiba mais

Continuar

EXPLORANDO
UM NOVO ESPAÇO

VANTAGENS

Ferramentas



É um pacote de serviços e aplicativos do **Google** disponível para qualquer docente ou estudante que tenha uma conta no Gmail. São ferramentas e recursos que permitem, por exemplo, o uso de metodologias ativas e colaborativas em sala de aula.

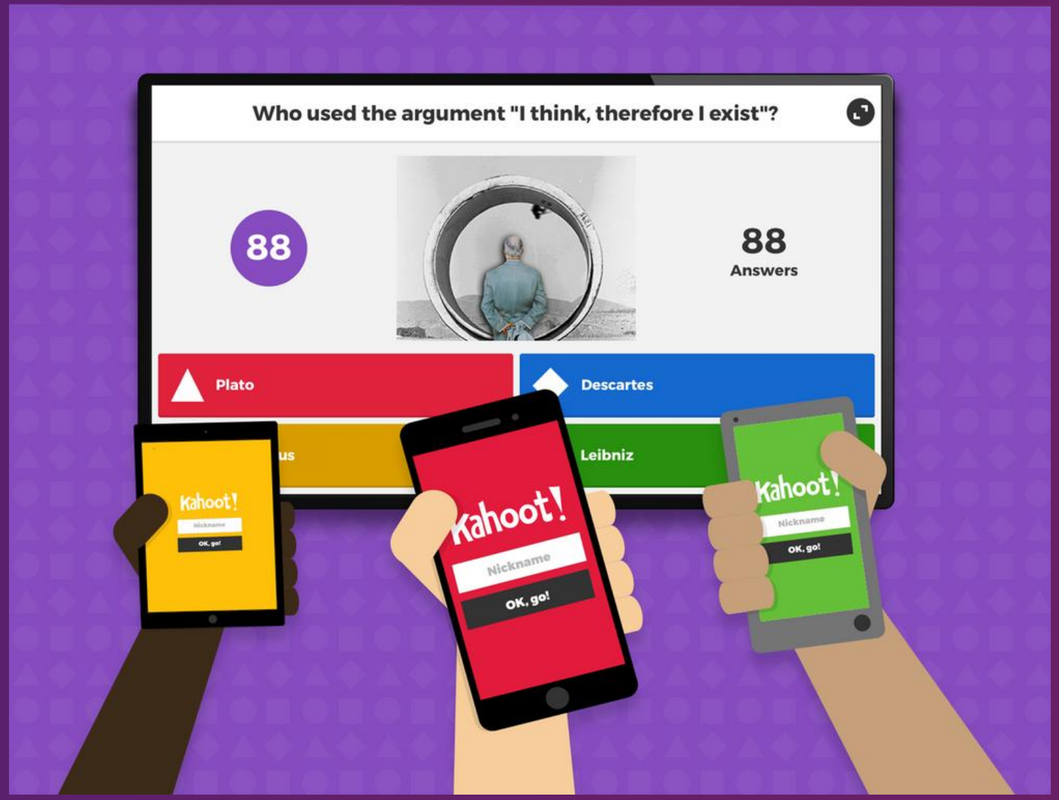
EXPLORANDO UM NOVO ESPAÇO

Kahoot!: plataforma gamificada para os estudantes fazerem pequenas tarefas usando o celular;

Kahoot!

VANTAGENS

Ferramentas

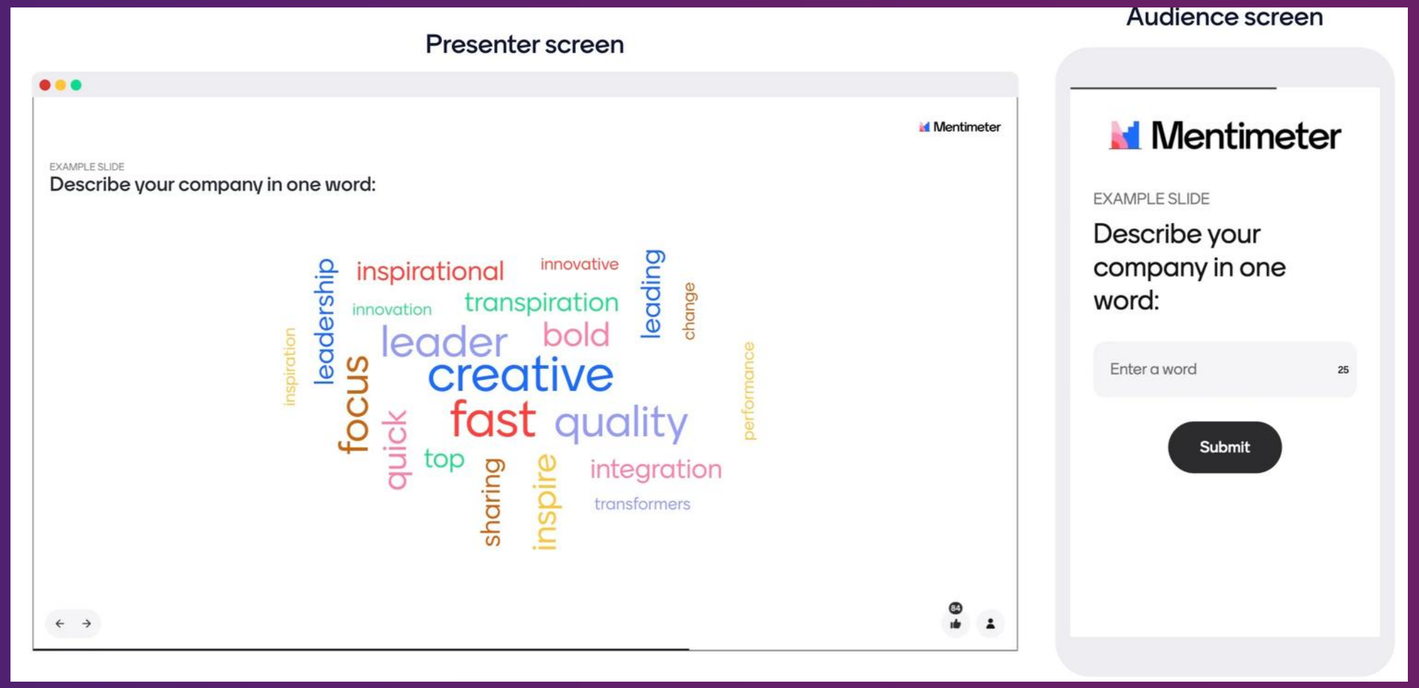


EXPLORANDO
UM NOVO ESPAÇO

VANTAGENS
Ferramentas

Mentimeter: perguntas aos estudantes e gerar resultados visuais;

Mentimeter



EXPLORANDO
UM NOVO ESPAÇO

Padlet: murais virtuais colaborativos, onde mídias produzidos pelos estudantes podem ser inseridos;

padlet

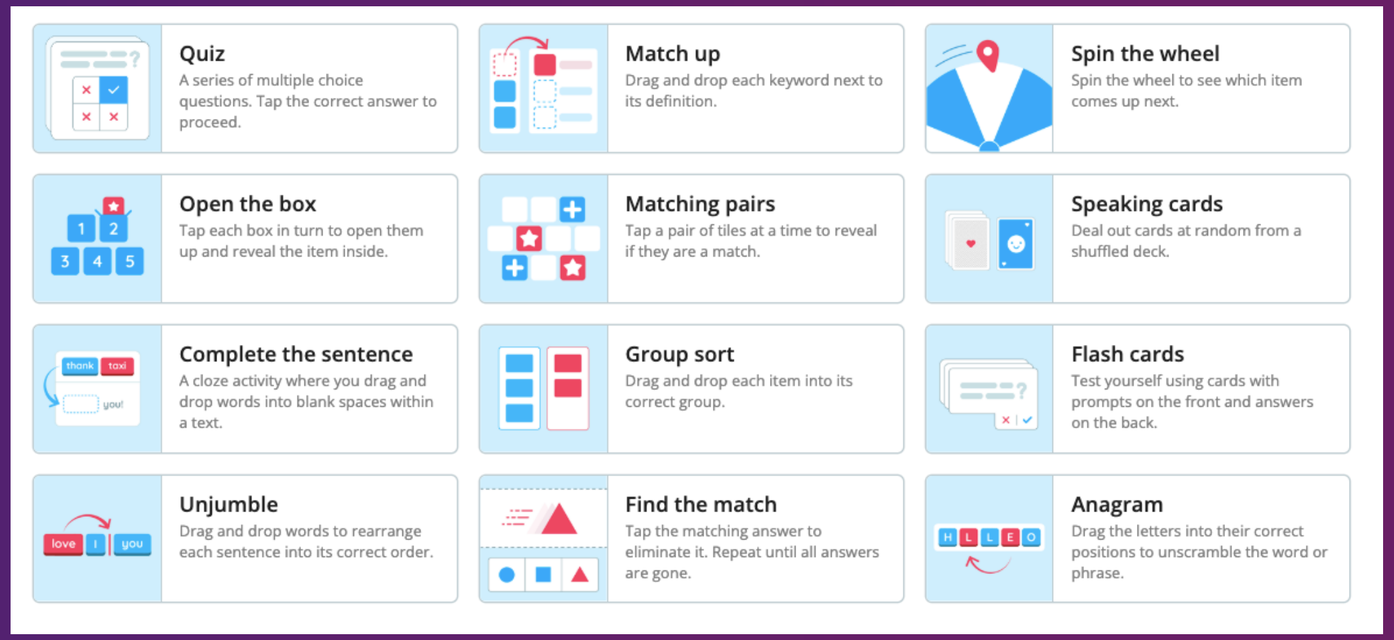
VANTAGENS
Ferramentas

EXPLORANDO UM NOVO ESPAÇO

VANTAGENS

Ferramentas

Wordwall: possibilita a criação de jogos simples, com o conteúdo que o professor desejar; gera ranking e pode ser feito em casa (reforço).



Wordwall

EXPLORANDO
UM NOVO ESPAÇO

O uso de jogos de videogame ativos (**exergames**) são excelentes opções para serem inseridas em diversos contextos, podendo trabalhar a interdisciplinaridade.

VANTAGENS

Ferramentas

EXPLORANDO UM NOVO ESPAÇO

O uso de jogos digitais (games) e ambientes de **realidade virtual** para trabalhar diferentes conteúdos aplicados a situações práticas e cotidianas.

ROTEIRO

IMPACTOS

Mudanças sentidas

Mudar a forma de pensar

VANTAGENS

Conectando...

Ferramentas

DESAFIOS

Caminhos a seguir

Possibilidades com a IA

PUBLICAÇÕES SOBRE A TEMÁTICA

new tecnologies AND virtual AND education

DESAFIOS

Caminhos a seguir

Revista Pensar a Prática | ISSN: 1980-6183 DOI 10.5216/rpp.v23.59569

Aplicativos de *smartphones* e atividades físicas: contribuições e limitações

Smartphone applications and physical activities: contributions and limitations

Aplicaciones de smartphone y actividades físicas: contribuciones y limitaciones

Renato Henrique Verzani
Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, São Paulo, Brasil.
renato_verzani@hotmail.com

Adriane Beatriz de Souza Serapião
Universidade Estadual Paulista, Rio Claro, São Paulo, Brasil.
adriane@rc.unesp.br

Verzani, Serapião (2020)

DESAFIOS

Caminhos a seguir

Crescente utilização e **portabilidade** de smartphones (acesso à informação sobre saúde mais facilmente)

6 em cada 10 usuários já baixaram apps de saúde (podem promover estilo de vida mais ativo)

150 mil apps de saúde (condicionamento físico e dieta) e apps exclusivos à doenças crônicas

Crescimento de 50% entre 2014 e 2020

Um mercado de cerca de **152 bilhões de dólares até 2025**

Os apps têm foco no condicionamento e no automonitoramento

mHealth

:

* fitness,
* referências médicas
* bem-estar
* nutrição
* gestão de doenças

Verzani, Serapião (2020)

AMEAÇA OU OPORTUNIDADE?

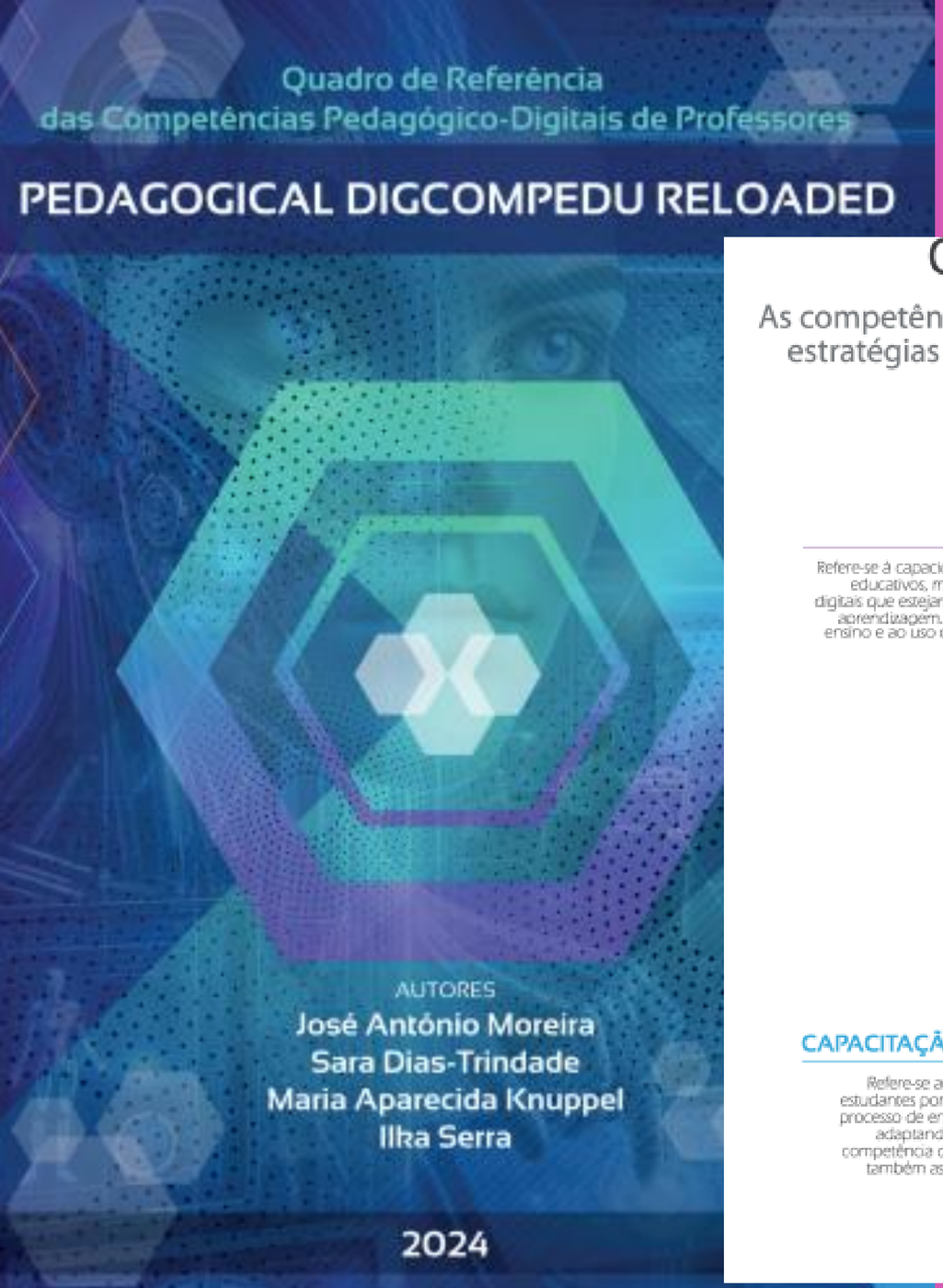
"O cérebro se adapta ao que faz e ao que não faz. Se os algoritmos são utilizados para ganhar tempo em tarefas mecânicas e a pessoa usa esse tempo para se ocupar com atividades mais complexas, teremos **o cenário perfeito**! Por outro lado, se a preguiça tomar conta, evitando o esforço de pensar cada vez mais, teremos um problema."

LIVIA CIACCI, NEUROCIENTISTA DO SUPERA

Telles, M.K. ChatGPT e Inteligência Artificial: como isso muda o seu cérebro? Disponível em: https://expansao.co/chatgpt-e-inteligencia-artificial-como-isso-muda-o-seu-cerebro/

DESAFIOS

Caminhos a seguir



Competências pedagógico-digitais dos **professores**

As competências pedagógico-digitais referem-se às competências que os professores necessitam para promover estratégias de ensino e aprendizagem eficientes, inclusivas e inovadoras com o digital a nível do processo de planificação, de seleção de recursos, de implementação e de avaliação.

RECURSOS DIGITAIS

Refere-se à capacidade de identificar bons recursos educativos, modificar, criar e partilhar recursos digitais que estejam de acordo com os objetivos de aprendizagem, o grupo de estudantes, estilo de ensino e ao uso crítico e responsável dos recursos digitais.

ENSINO E APRENDIZAGEM

Refere-se à conceção, planeamento, implementação e integração do digital nos processos de ensino e aprendizagem.

CAPACITAÇÃO DOS ESTUDANTES

Refere-se ao potencial de envolvimento dos estudantes por meio das tecnologias digitais no processo de ensino e a apropriação do mesmo, adaptando atividades conforme o nível de competência digital de cada um, considerando também as necessidades de aprendizagem.

AVALIAÇÃO

Refere-se à melhoria das estratégias de avaliação existentes e à mudanças para métodos de avaliação digital mais inovadores.

Fonte: Autores (2024)

Quadro de Referência
das Competências Pedagógico-Digitais de Professores

PEDAGOGICAL DIGCOMPEDU RELOADED

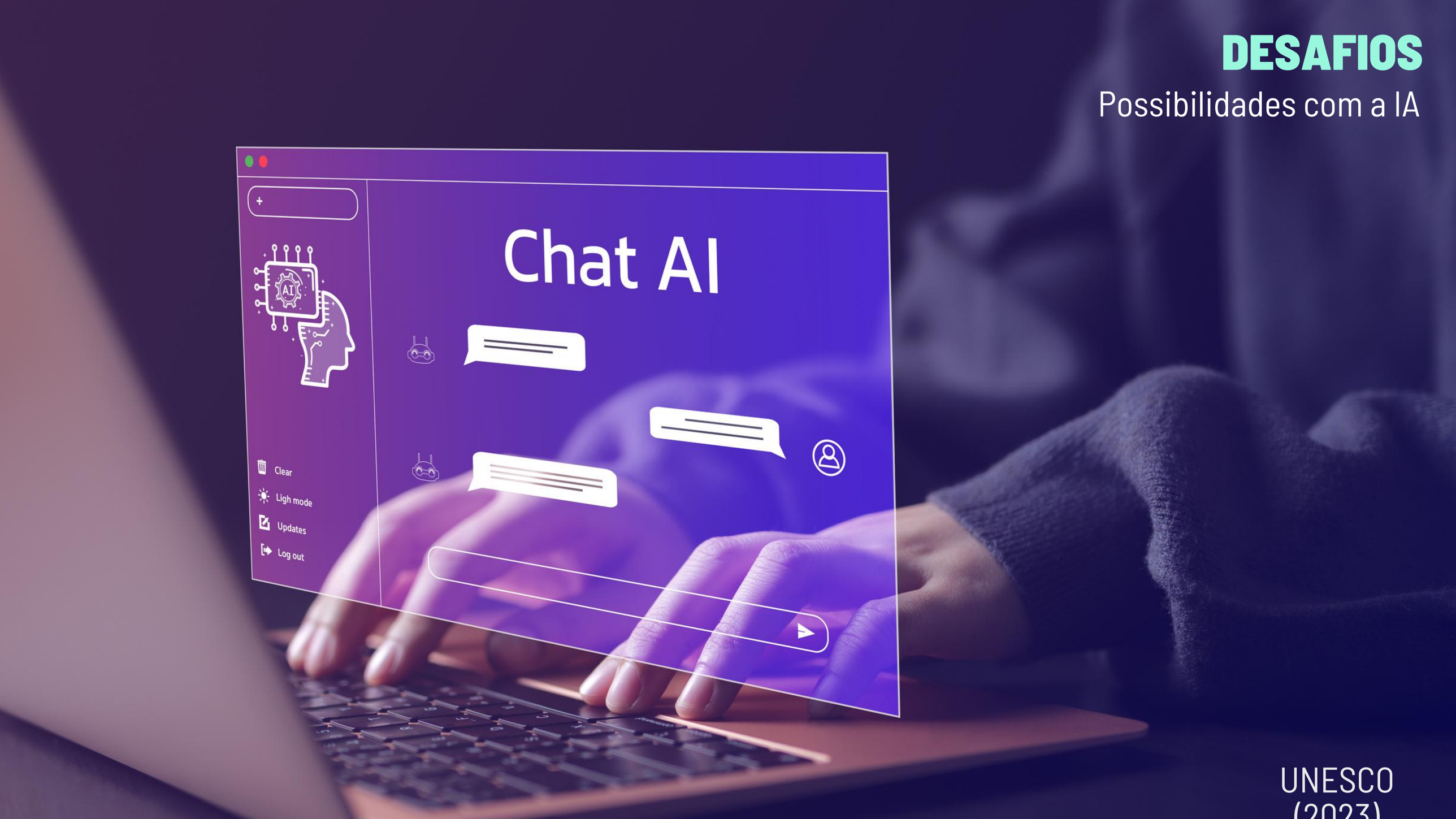
DESAFIOS

Caminhos a seguir

Fonte: Autores (2024)

DESAFIOS

Possibilidades com a IA



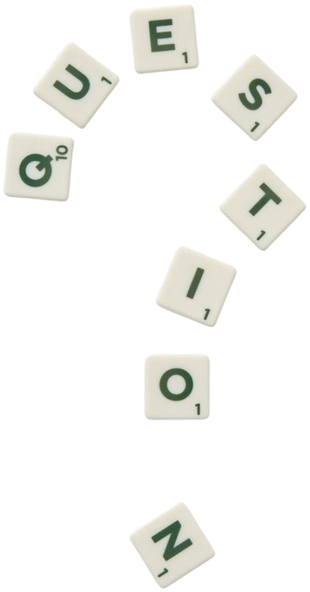
UNESCO
(2023)

DESAFIOS

Possibilidades com a IA

ChatGPT

Compartilhar



Cara inteligencia artificial, eu sou uma palestrante, professora de educacao física e especialista em tecnologias, ao longo da minha carreira e preciso deixar quatro mensagens práticas sobre o uso da tecnologia e do mundo virtual, para futuros professores de educacao física que irão trabalhar nas escolas e para professores que já atuam em escolas, principalmente, de tempo integral. Quais seriam as suas quatro sugestões práticas para usar a tecnologia neste período de vivência de experiências na escola de tempo integral, com o foco na atuação de professores de educação física?

Querida professora, com base no seu perfil como palestrante, docente de Educação Física e especialista em tecnologias, aqui estão **quatro sugestões práticas** e estratégicas para o uso da tecnologia na atuação de professores de Educação Física em **escolas de tempo integral** — tanto para os que estão em formação quanto para os que já atuam na educação básica:

DESAFIOS

Possibilidades com a IA

Gemini

2.5 Flash

Cara inteligencia artificial, eu sou uma palestrante, professora de educacao física e especialista em tecnologias, ao longo da minha carreira e preciso deix...

Olá! Que legal a sua iniciativa de guiar futuros e atuais professores de Educação Física no uso da tecnologia. Com a expansão das escolas de tempo integral, as oportunidades se multiplicam, e a tecnologia pode ser uma aliada poderosa.

Aqui estão quatro sugestões práticas para integrar a tecnologia na vivência escolar de tempo integral, focando na atuação dos professores de Educação Física:

SUGESTÕES

Gamificação e avaliação da performance motora

Imagine uma aula de basquete onde os alunos, divididos em equipes, usam um aplicativo para registrar seus acertos em lances livres e, ao final da aula, os dados são projetados para uma análise da performance. Ou, em uma gincana de Educação Física, onde cada estação tem um QR code que leva a um desafio digital ou a um vídeo explicativo.

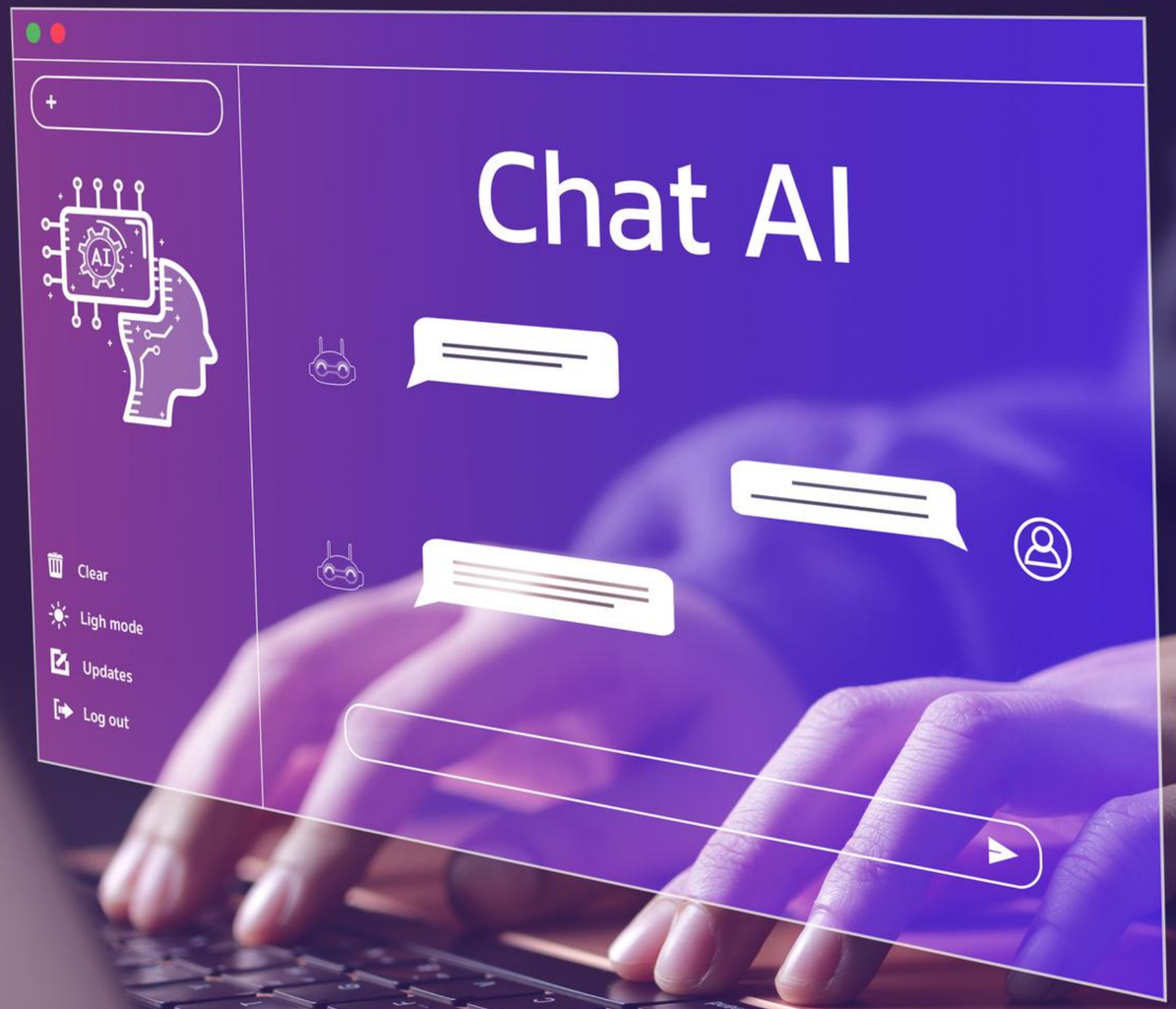
SUGESTÕES

Plataformas de colaboração para projetos integrados

Em uma escola de tempo integral, onde há mais tempo para projetos, os professores de Educação Física podem coordenar com outras disciplinas (História, Ciências) um projeto interdisciplinar sobre alimentação saudável e atividade física, usando uma plataforma colaborativa para que os alunos desenvolvam pesquisas, criem infográficos e apresentem suas descobertas.

DESAFIOS

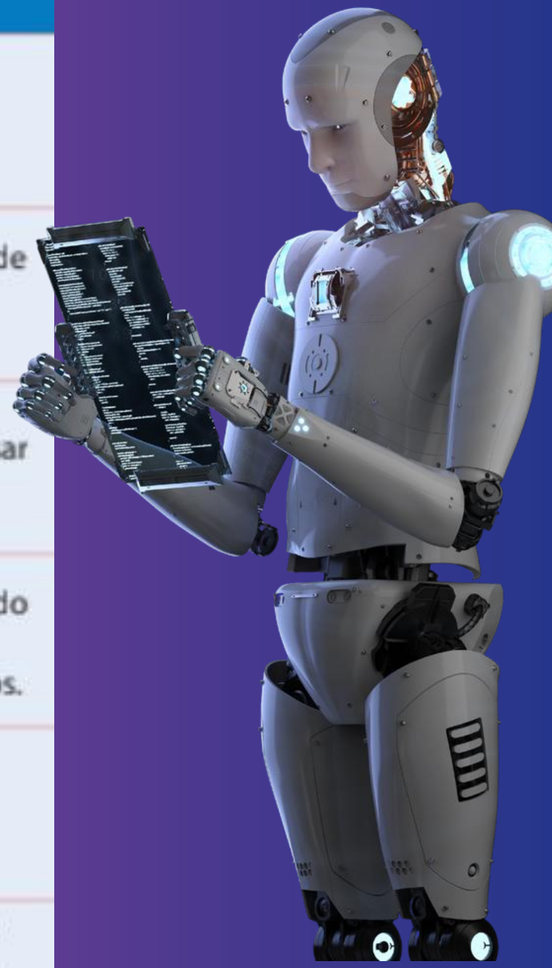
Possibilidades com a IA



DESAFIOS

Possibilidades com a IA

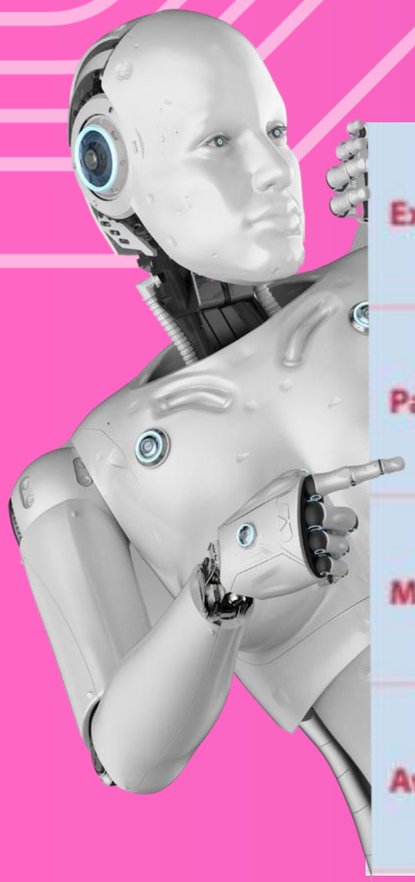
Recurso[6]	Descrição	Exemplo de aplicação
Motor de possibilidades	A IA gera formas alternativas de expressar uma ideia	Os alunos podem escrever consultas no ChatGPT e usar o recurso Regenerate Answer (gerar outra resposta) para procurar respostas alternativas.
Adversário socrático	A IA atua como um oponente para desenvolver ideias e argumentos	Os alunos podem inserir mensagens no ChatGPT seguindo a estrutura de uma conversa ou debates. Os professores podem pedir aos alunos que usem o ChatGPT para se preparar para as discussões.
Treinamento de colaboração	A IA ajuda os grupos a investigar e resolver problemas juntos	Trabalhando em grupos, os alunos podem usar o ChatGPT para pesquisar informações que lhes permitam concluir tarefas.
Guia complementar	A IA atua como um guia para navegar em espaços físicos e conceituais	Professores e/ou professores podem usar o ChatGPT para gerar conteúdo para aulas/cursos (por exemplo, perguntas para discussão) e pedir conselhos sobre como ajudar os alunos a aprender conceitos específicos.
Tutor individual	A IA orienta cada aluno e fornece feedback imediato sobre seu progresso	O ChatGPT pode fornecer comentários personalizados aos alunos com base nas informações fornecidas por eles ou pelos professores (por exemplo, notas de exame).
Co-designer	A IA ajuda em todo o processo de design	Os professores podem pedir ao ChatGPT ideias sobre como elaborar ou atualizar um currículo (por exemplo, rubricas para avaliação) e/ou focar em objetivos específicos (por exemplo, como tornar o currículo mais acessível).



UNESCO (2023)

DESAFIOS

Possibilidades com a IA



Exploratório	A IA fornece ferramentas para explorar e interpretar dados	Os professores podem fornecer informações básicas aos alunos que escrevem diferentes consultas no ChatGPT para saber mais sobre o tópico. O ChatGPT pode ser usado para apoiar o aprendizado de idiomas.
Parceiro de estudos	AI ajuda o aluno a refletir sobre o material de aprendizagem	Os alunos podem explicar ao ChatGPT seu nível atual de compreensão e pedir ajuda para estudar o material. O ChatGPT também pode ser usado para ajudar os alunos a se prepararem para outras tarefas (por exemplo, entrevistas de emprego).
Motivador	AI oferece jogos e desafios para ampliar o aprendizado	Professores e alunos podem pedir ao ChatGPT ideias sobre como estender a aprendizagem dos alunos depois de fornecer um resumo do seu nível atual de conhecimento (por exemplo, questionários, exercícios).
Avaliador dinâmico	A IA fornece aos educadores um perfil do conhecimento atual de cada aluno	Os alunos podem interagir com o ChatGPT em um diálogo estilo tutorial e, em seguida, pedir ao ChatGPT para produzir um resumo de seu estado atual de conhecimento para compartilhar com o professor para avaliação.

UNESCO (2023)

DESAFIOS

Chegou a nossa vez!

A tecnologia não é a mágica, mas sim a **assistente** do mágico.

A **essência humana**, o processo de ensino-aprendizagem, a alegria da descoberta, a paixão pelo conhecimento, nada disso jamais será automatizado.

São **afetos** humanos, que exigem empatia, intuição e criatividade.

PSCHEIDT (2024)

OBRIGADA PELA ATENÇÃO!

clpossamai@uel.br

Profª Drª. Catiana Leila Possamai Romanzini

DOCENTE DEF/UEL

Catiana Romanzini

Professora do Departamento de Educação Física
Universidade Estadual de Londrina

Possui graduação em Educação Física pela Universidade de Santa Cruz do Sul (2000), mestrado em Educação Física pela Universidade Federal de Santa Catarina (2005) e doutorado em Educação Física pela Universidade Estadual de Londrina (2017).

É professora Adjunta da Universidade Estadual de Londrina, vinculada ao Departamento de Educação Física (DEF). É professora colaboradora no Programa de Pós-Graduação em Educação Física UEM-UEL desde 2022. Membro do Grupo de Estudo e Pesquisa em Atividade Física e Exercício (GEPAFE/UEL) e uma das líderes do Grupo de Estudos em Epidemiologia da Atividade Física e do Comportamento Sedentário (GEEAFISCS), ambos vinculados ao Laboratório de Atividade Física (CEFE/UEL).

Tem experiência no ensino, na pesquisa e na extensão, com ênfase na linha de estudos da Atividade física e saúde. Principais linhas de investigação: atividade física e comportamento sedentário de jovens e jovens adultos; uso da avaliação momentânea ecológica por telefone celular para mensuração do contexto do comportamento

Profa. Catiana

Inicial Tecnologias

Links indicados

Sugestão de materiais/vídeos para aprimora

Sugestão de links para gerar recursos tecno

Sugestão de vídeos formativos sobre tecnol

Sugestão de vídeos formativos na época da

Links de materiais para download

Profa. Catiana

Inicial Tecnologias

Palestras

Links de palestras

Educação tecnológica & mundo virtual: impactos, vantagens e desafios - Link para visualização

Utilização de aplicativos mobile: ferramentas para a prática de atividade física e no esporte - Link para visualização

Ecological Momentary Assessment (EMA) nas pesquisas de atividade física (AF) e comportamento sedentário (CS) - Link para visualização