

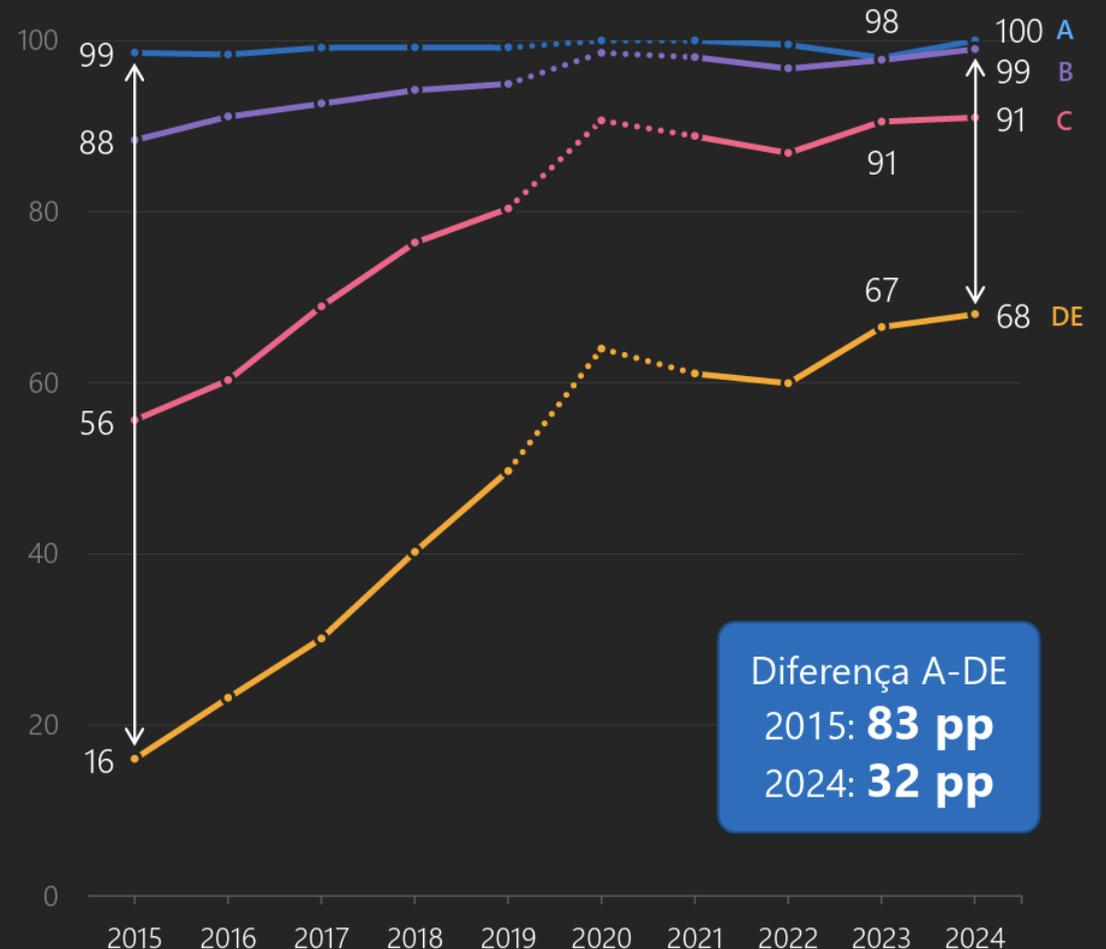
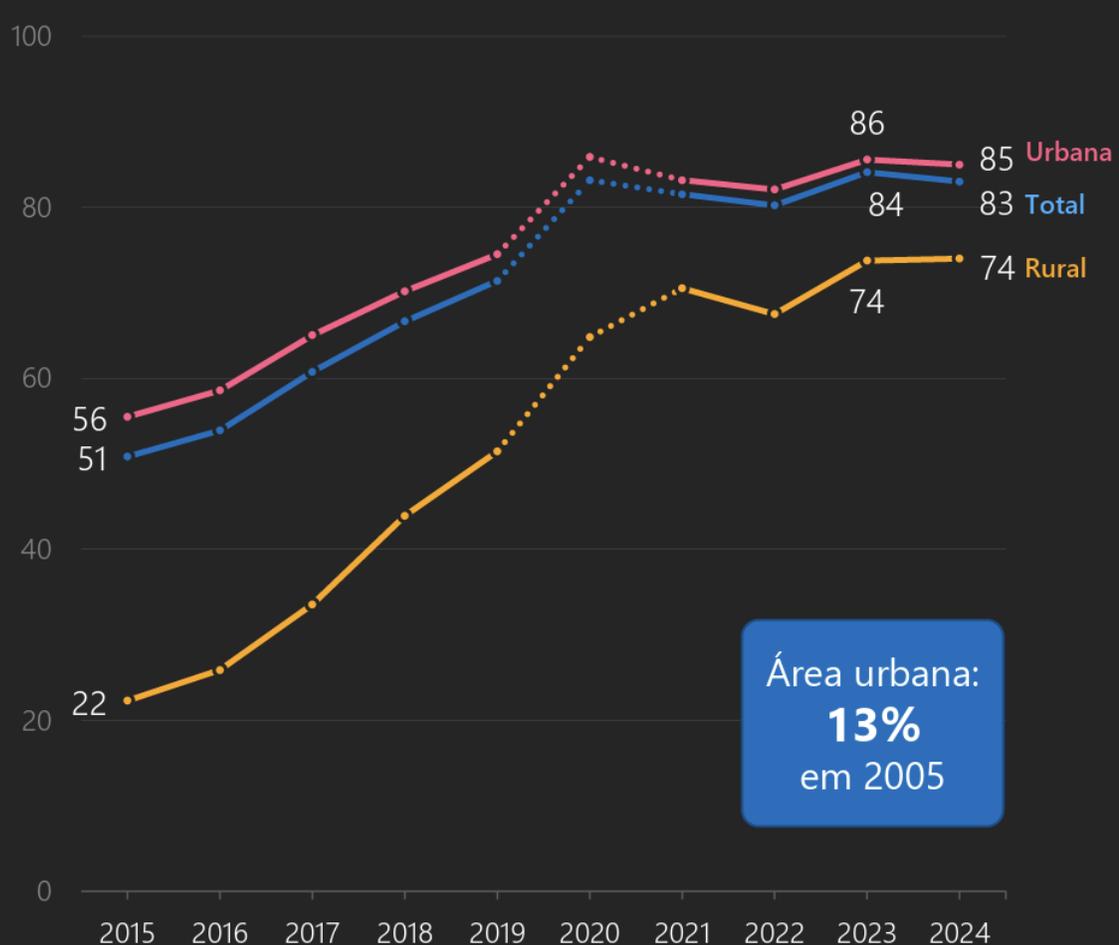
CYBERBULLYING: DESAFIOS E CUIDADOS NA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL

Prof. Dr. Raul Alves de Souza



DOMICÍLIOS COM ACESSO À INTERNET, POR ÁREA E CLASSE (2015-2024)

Total de domicílios (%)



Fonte: CGI.br. (2024). Pesquisa sobre o uso das tecnologias de informação e comunicação nos domicílios brasileiros: TIC Domicílios 2024.

1A

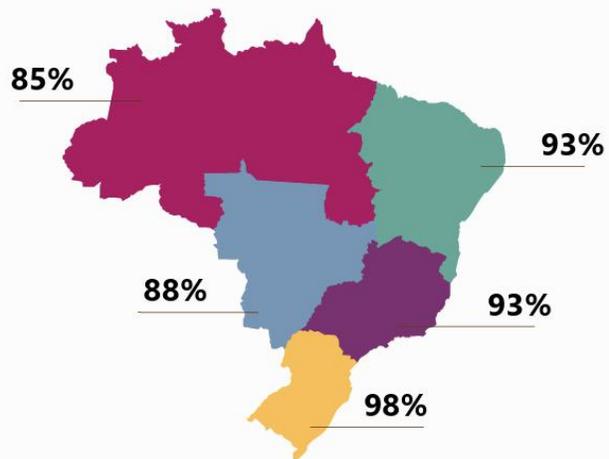
[CRIANÇA/ADOLESCENTE]
USUÁRIAS DE INTERNET (2024)

Total da população de 9 a 17 anos (%)



93%
 da população brasileira de 9 a 17 anos é usuária de Internet.

92%
 das crianças e adolescentes têm pais ou responsáveis que são usuários de Internet.



| | Total |
|--|------------|
| Acessaram a Internet nos últimos três meses | 24.526.578 |
| Acessaram a Internet há mais de três meses atrás | 1.485.135 |
| Nunca acessaram a Internet | 492.393 |

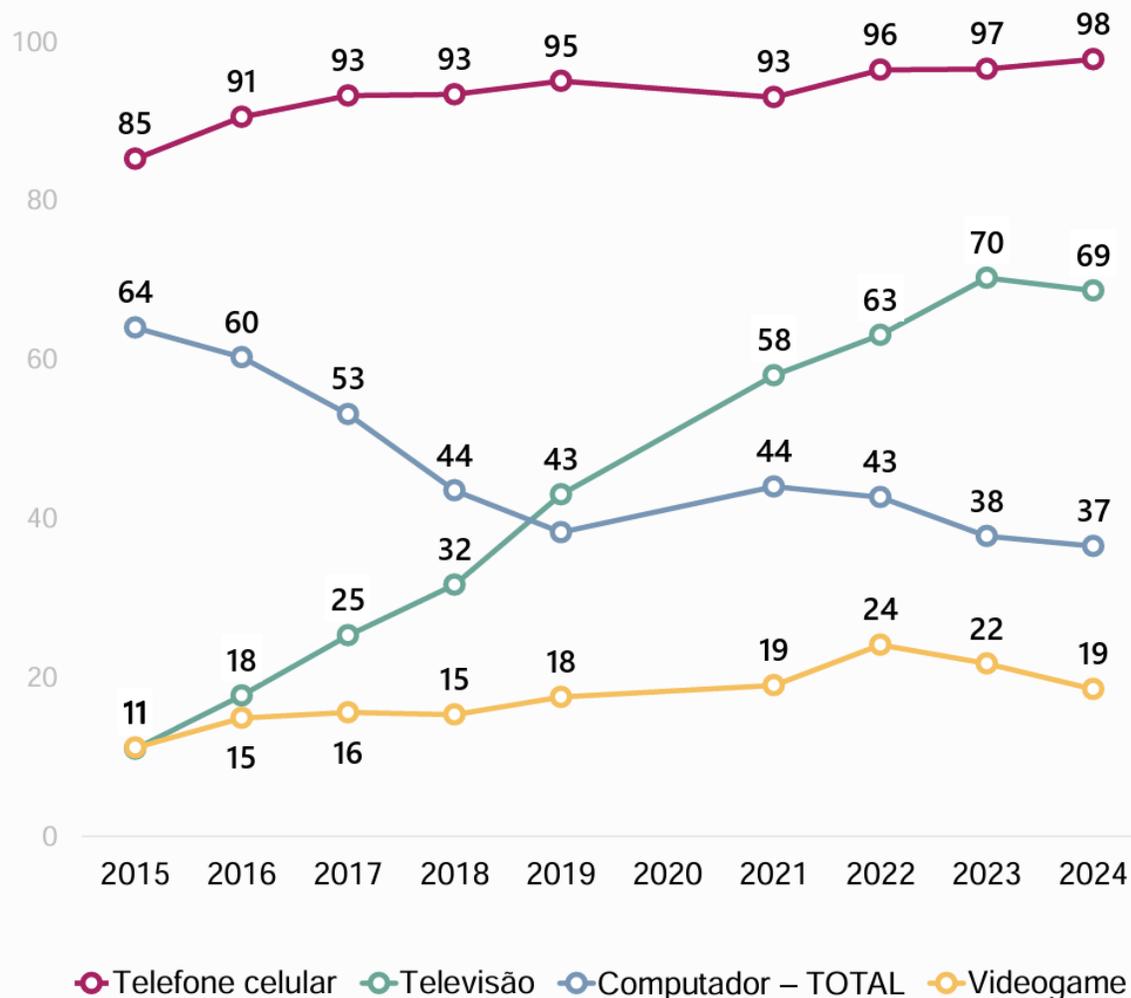


1B

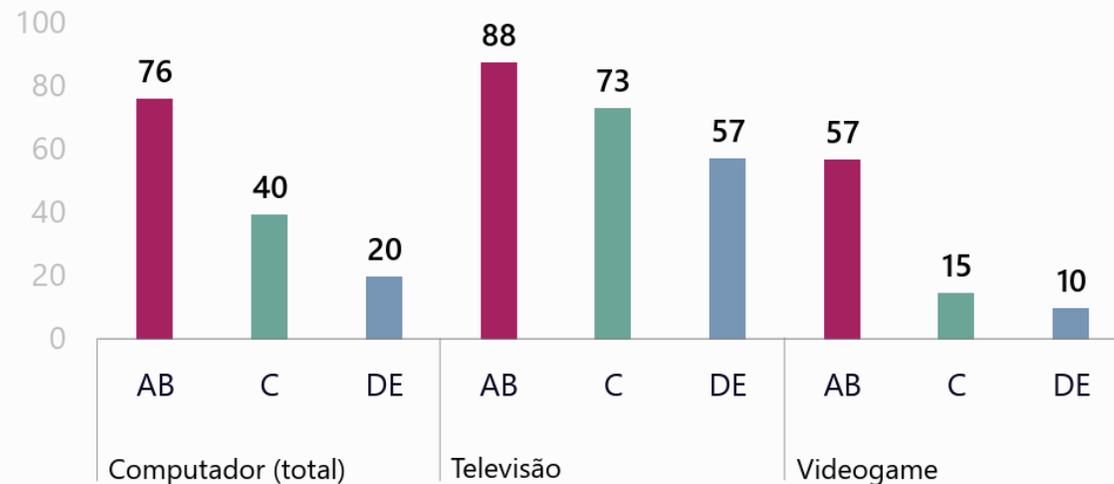
[CRIANÇA/ADOLESCENTE]

DISPOSITIVOS UTILIZADOS PARA ACESSAR A INTERNET (2015-2024)

Total de usuários de Internet de 9 a 17 anos (%)



DISPOSITIVOS UTILIZADOS PARA ACESSAR A INTERNET, POR CLASSE (2024)



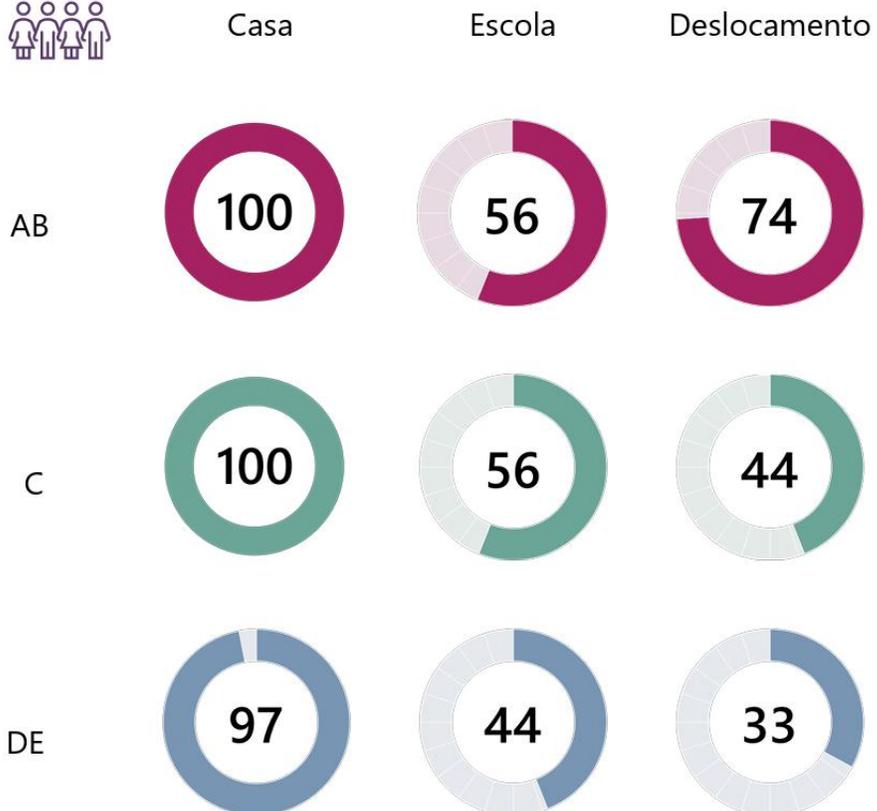
POSSE DE CELULAR, POR CLASSE E IDADE (2024)

| | | | |
|--------------|-----------|-----------------|-----------|
| Total | 81 | De 9 a 10 anos | 67 |
| AB | 97 | De 11 a 12 anos | 79 |
| C | 80 | De 13 a 14 anos | 77 |
| DE | 77 | De 15 a 17 anos | 93 |

1C

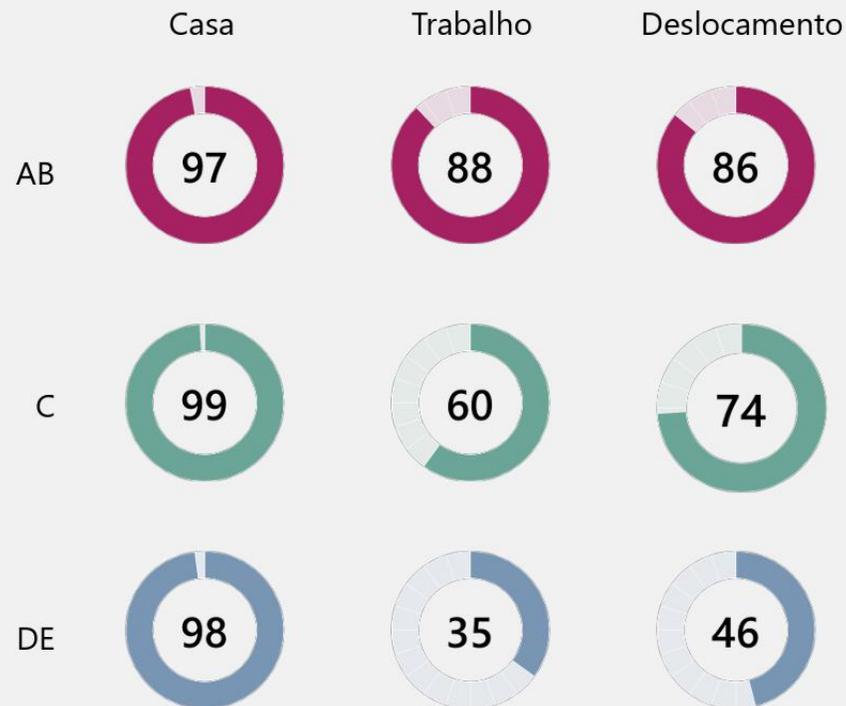
[CRIANÇA/ADOLESCENTE] LOCAL DE ACESSO À INTERNET, POR CLASSE (2024)

Total da população de 9 a 17 anos (%)



[RESPONSÁVEL] LOCAL DE ACESSO À INTERNET, POR CLASSE (2024)

Total de usuários de Internet de 9 a 17 anos (%)

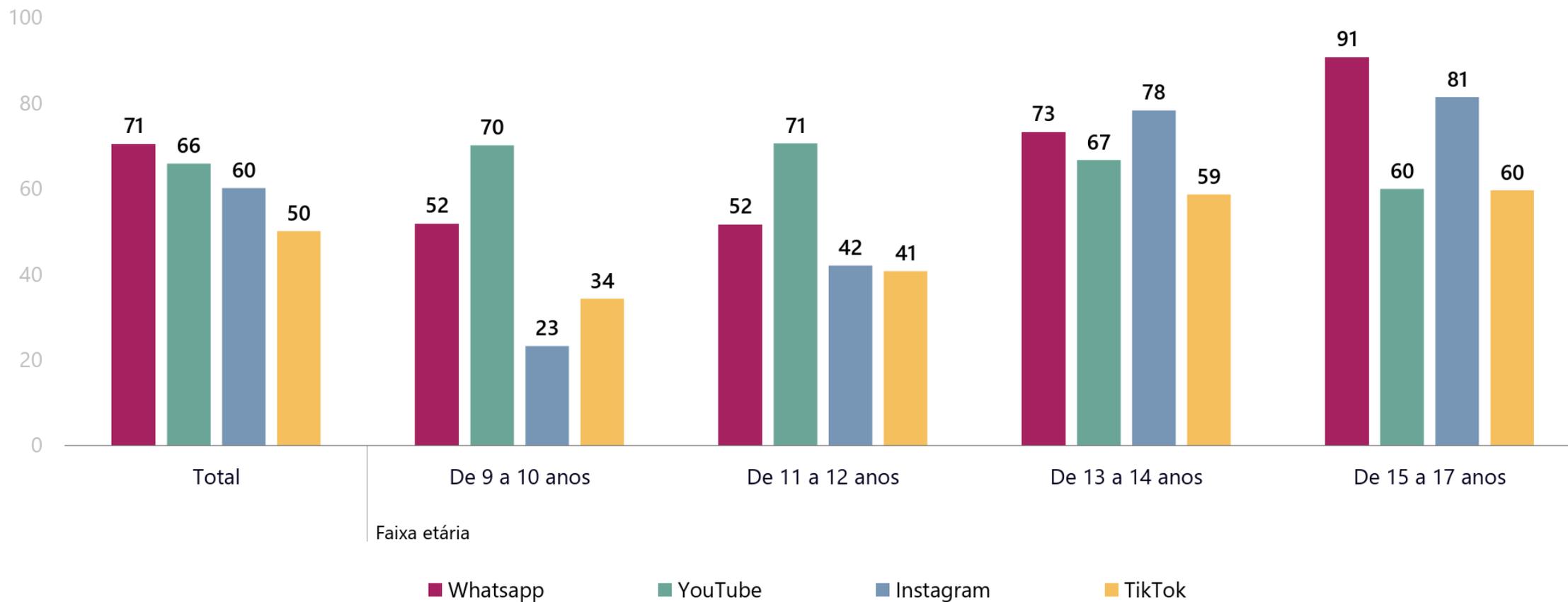


[CRIANÇA/ADOLESCENTE]
FREQUÊNCIA DE USO DE PLATAFORMA DIGITAL (2024)

Total de usuários de Internet de 9 a 17 anos (%)



“Várias vezes ao dia” ou “todos os dias ou quase todos os dias”



**Quais as primeiras
conclusões podemos chegar
a partir desses dados?**

Passamos a vivenciar uma “cultura da virtualidade real”, que é virtual pelas comunicações estarem centradas nos meios eletrônicos, mas é real porque a materialidade das vivências individuais e coletivas tem ocorrido dentro das redes virtuais, é lá que se constroem os sistemas de representação, as informações são coletadas e distribuídas, os indivíduos exercem trabalho, cultura, cidadania e formulam e divulgam suas percepções e opiniões (CASTELLS, 2003).

A person wearing a VR headset is shown in profile, looking towards the right. The background is a soft-focus indoor setting. Overlaid on the right side of the image is a large, semi-transparent blue circular graphic. Inside this graphic, the word 'VIRTUALIDADE' is written in white at the top, 'MUNDO' in the middle, and 'EU' in the center. The graphic has a subtle glow and a slight shadow, giving it a 3D appearance.

VIRTUALIDADE

MUNDO

EU

DOUTOR,
QUEM EU SOU?
ONDE ESTOU?
PRA ONDE VOU?

MINUTINHO SÓ QUE
VOU PESQUISAR
NO GOOGLE!



Construção de si no meio digital

Qual a participação do outro na
personalidade?

- Importância dos “likes” – personalidades alterdirigidas por meio do espetáculo
- “Tirania da visibilidade” (Sibilia, 2016)

Identidade virtual – Quem sou e como quero
ser visto nesse ambiente virtual

“O outro é meu eterno parceiro psicológico”.

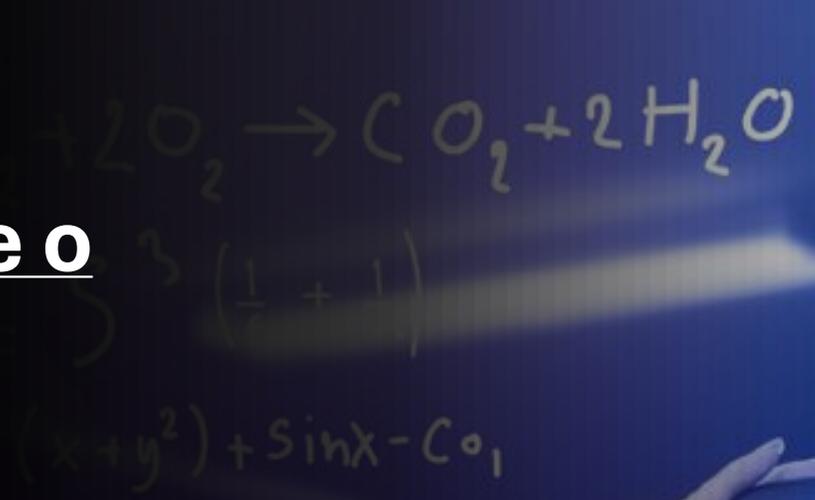
O que eu posto? Compartilho, curto? –
narrativa digital



Entre o mundo real e o virtual

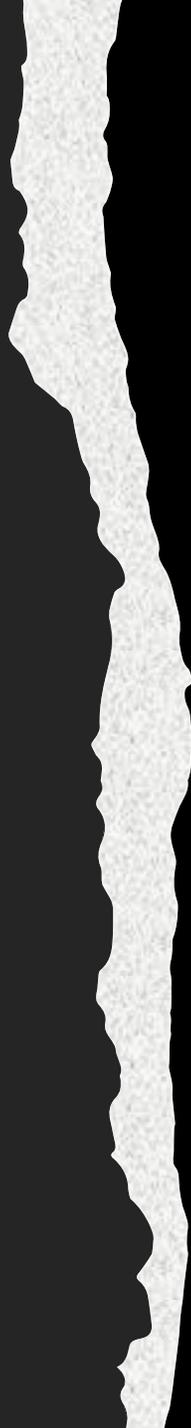
“O acesso ao mundo virtual nos dá a ilusão de um domínio facilitado, o que poupa a subjetividade do trabalho de construção”

(GELLER, 2021, p.67)



$$(x+y)^2 = (x^2 + 2xy + y^2)$$
$$= m^2 \quad 1+1^2$$
$$\infty = x^2 -$$
$$\frac{MX}{Z} = ?$$

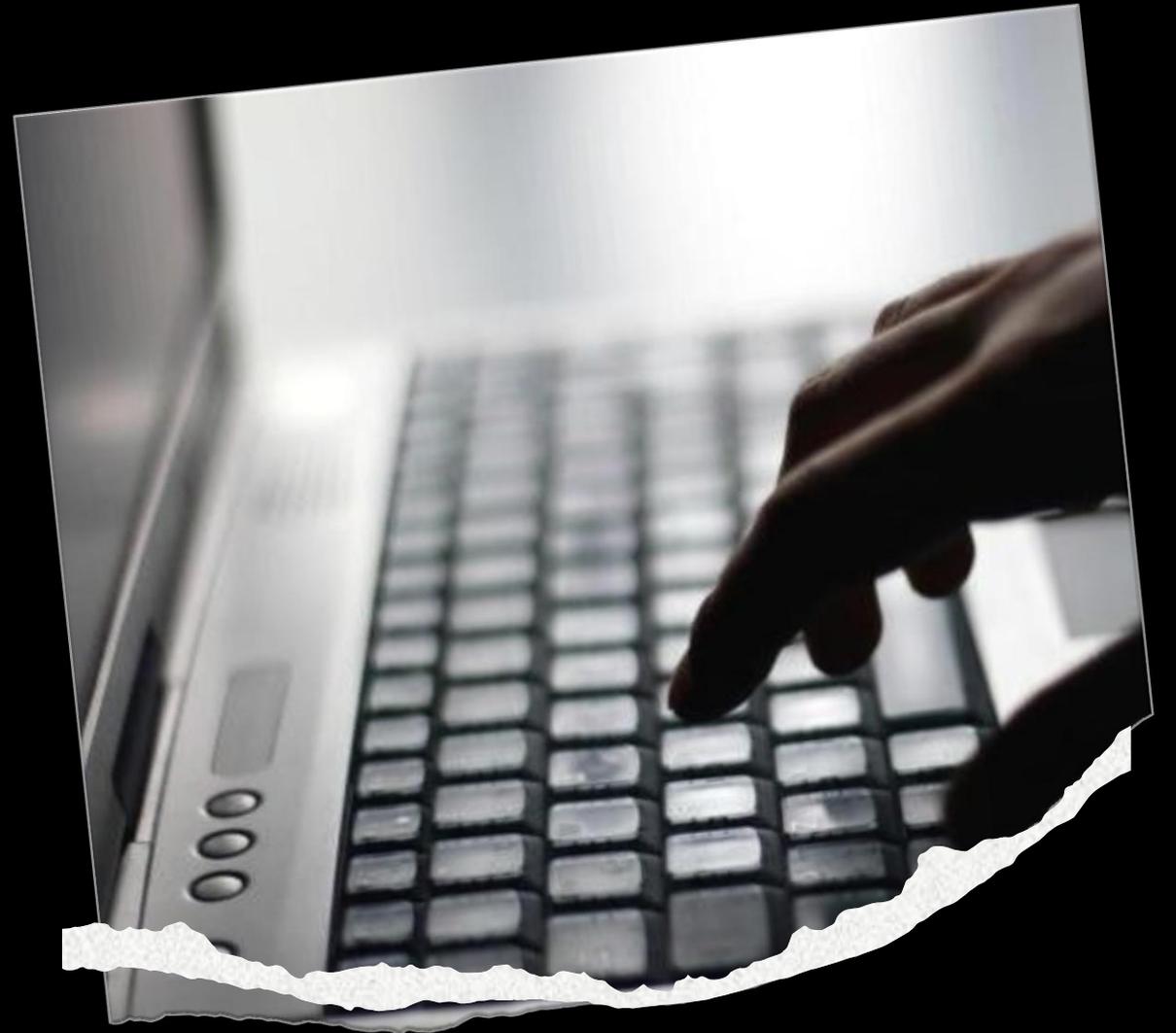




Para crianças e adolescentes, essas tecnologias digitais representam muito mais que simples instrumentos de comunicação e informação, elas proporcionam um **espaço de afirmação subjetiva.**
(DIAS, 2019)

O limite nas redes sociais

O privado vai se tornando público, e crianças e jovens perdem o espaço seguro tão necessário para que desenvolvam sua intimidade. Então, qual é o limite a ser considerado no ambiente virtual?





Novo paradigma social: NOVA ORDEM CIVILIZATÓRIA

Y NEWS
FAKE NEWS

Sexting

CHAMAMENT
VIRTUA

**DISCURSO
DE ÓDIO**



caps lock
Cyberbullying
A
S
Z
alt

Os novos
problemas...

POR UM LADO...



Dos problemas, um:
Não o mais frequente, porém, o
mais cruel... *BULLYING*



**Somados a uma
nova realidade...**

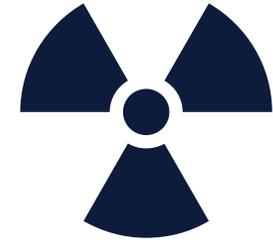




Maior alcance



Ausência de
limites
geográficos



“Falsa”
sensação de
proteção



"Cyberbullying no Brasil 2023" (Fundação Getúlio Vargas - FGV)

- **40% dos adolescentes** brasileiros entre 12 e 17 anos já sofreram algum tipo de agressão virtual (cyberbullying).
- **62% dos casos** de cyberbullying ocorrem nas **redes sociais**, sendo o **Instagram** a plataforma mais utilizada para essas agressões.

Relatório Global da UNICEF (2023)

1 em cada 3 jovens no mundo já experimentou algum tipo de cyberbullying em plataformas digitais.

72% dos adolescentes afirmam que o cyberbullying tem um impacto **negativo** significativo em sua saúde mental.

O estudo destacou que as **mulheres jovens e adolescentes LGBTQIA+** estão entre os grupos mais vulneráveis a esse tipo de agressão online.



- **Cerca de 40% dos adolescentes** brasileiros entre 12 e 17 anos reportaram ter sido vítimas de **agressões virtuais**.
- A prática de **cyberbullying** é mais prevalente em ambientes urbanos, onde o uso das redes sociais e plataformas digitais é mais intenso.

CRUELDADE DAS AGRESSÕES VIRTUAIS

PERMANÊNCIA DO CONTEÚDO NO ESPAÇO E TEMPO

RÁPIDA PROPAGAÇÃO PARA GRANDES AUDIÊNCIAS

O ALVO SENTE A AGRESSÃO DE FORMA REPETIDA.

ALVO: IMAGEM DESTRUÍDA DIANTE DE UM PÚBLICO AMPLIADO

ESPECTADOR: COMPARTILHA

DESTRUÇÃO DA IMAGEM DO ALVO DIANTE DOS OUTROS...

"É uma ferida aberta que nunca vai fechar"



“Esquivando-me de golpes, rasteiras e cuspes. Fechando os ouvidos para insultos e zombaria. Mantendo um olho na bolsa e o outro no cabelo. Segurando as lágrimas. De novo... E de novo.

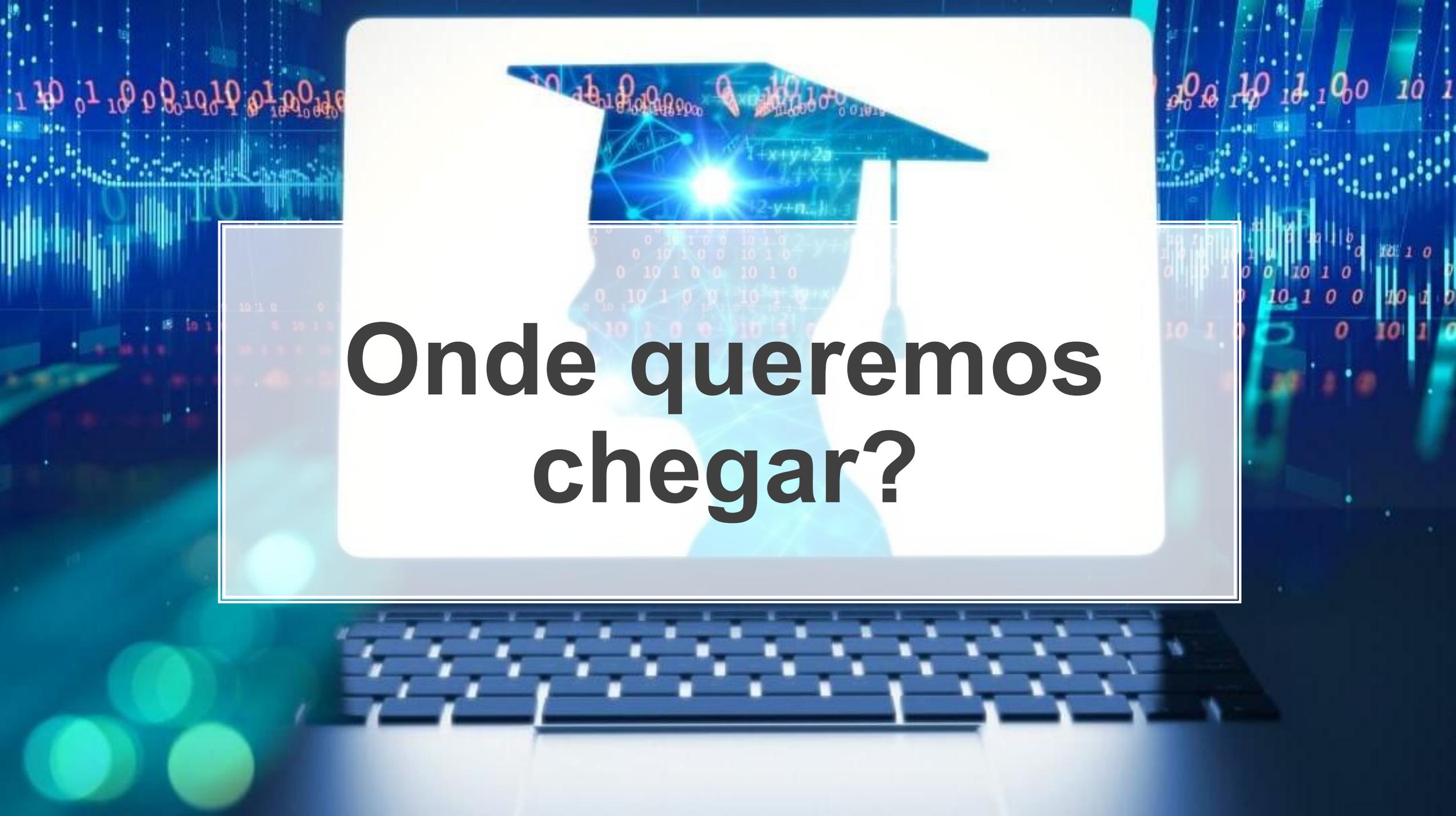
[...]

- Ei, sabe o quê? – um menino exclamou alto o suficiente para todos ouvirem na classe, menos o professor. Aparentemente, eles vão premiar os CDF’s mais feios de todos os países. - Ah é? – reagem os colegas dando risadinhas. Aposto que temos o vencedor na classe.

[...]

Eu não quero que os meus pais saibam a quão patética eu sou; e acho que eles deram à luz a um pedaço de lixo.”

Émille, 17 anos



Onde queremos chegar?

Voltemos à
ESCOLA e
aos nossos
princípios...



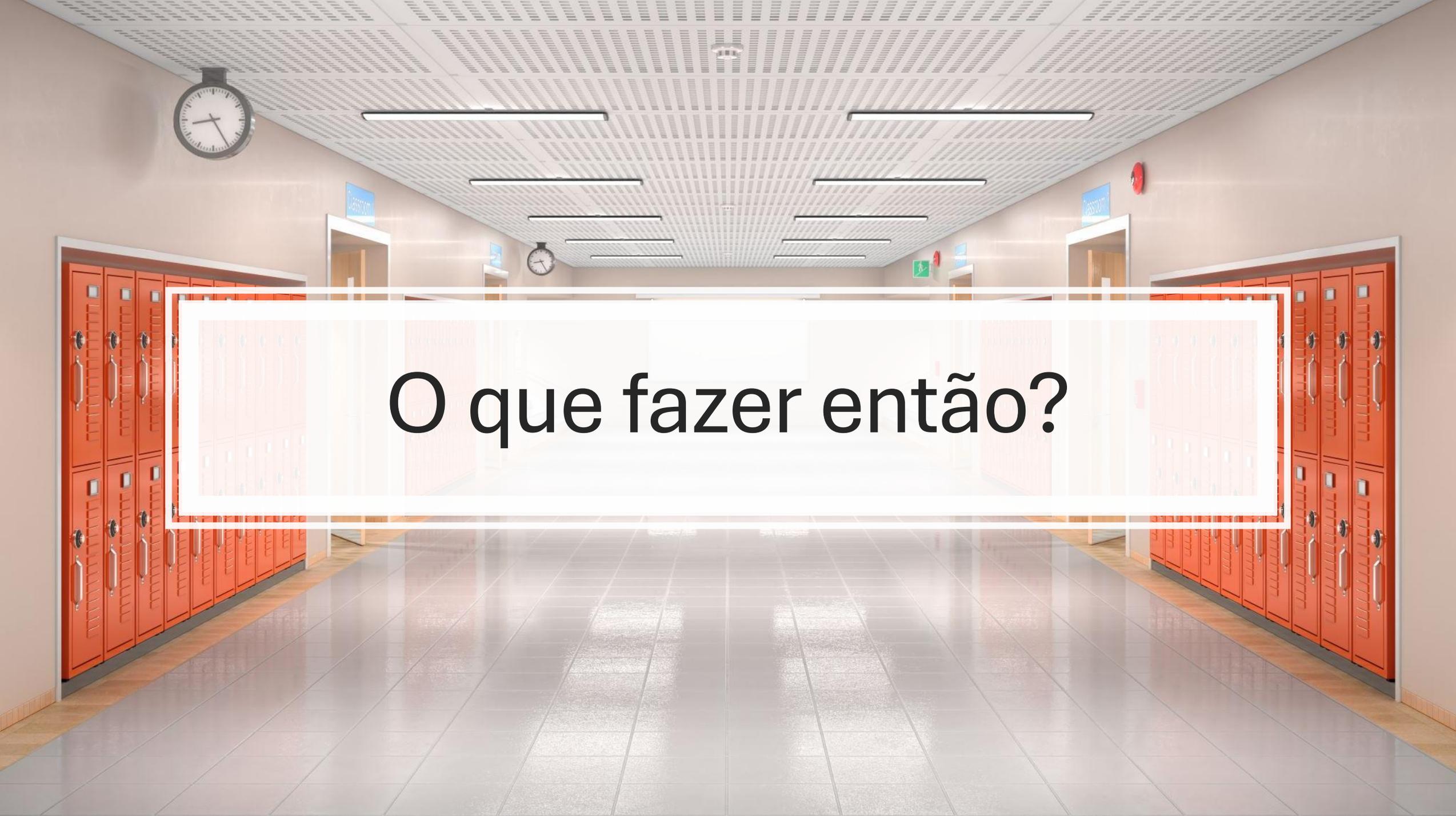


Os jovens que queremos formar...

QUEM É O SUJEITO HETERÔNOMO?

- HÁ UMA VERDADE – A SUA – NÃO É CAPAZ DE SE DESCENTRAR – SE NÃO SE DESCENTRA, O INDIVIDUAL SE SOBREPÕE AO COLETIVO;
 - NÃO CONSEGUE ENXERGAR O PRINCÍPIO QUE É MAIOR – O ESPÍRITO DAS REGRAS QUE VALEM PARA MIM E PARA O OUTRO.
 - SE NÃO ESTIVER SENDO VISTO – PODE.
- * PENSAR O QUE SIGNIFICA A CONVIVÊNCIA VIRTUAL - DIFICULDADE DE REPRESENTAÇÃO



A perspective view of a school hallway. On both sides are rows of orange lockers. The floor is made of light-colored, reflective tiles. The ceiling has a grid pattern with recessed fluorescent lights. In the background, there are doorways labeled 'Classroom' and a clock on the wall. A large white rectangular box with a thin black border is centered in the foreground, containing the text 'O que fazer então?'.

O que fazer então?

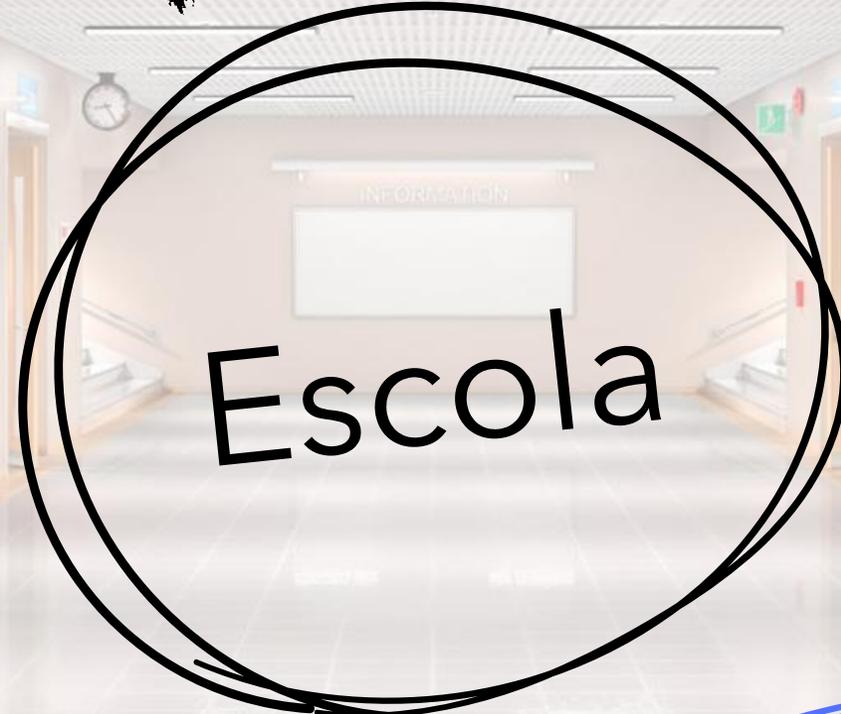


Ações punitivas

Advertências
Suspensões

Não Formativas!!!

Terceirização



Após o problema

Iniciativas isoladas

Palestras
Atividades pontuais
Projetos

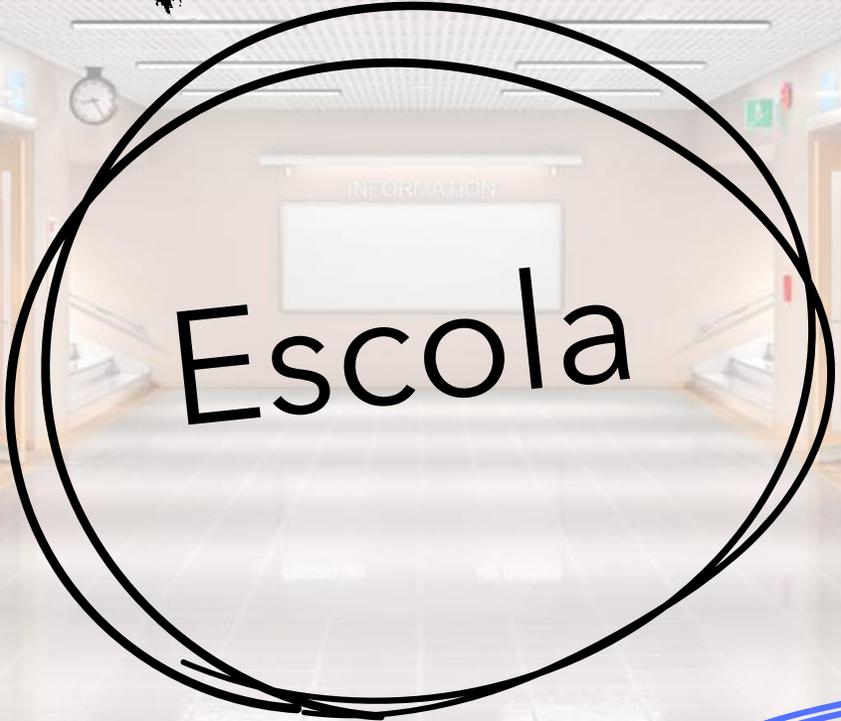


Forma para a cidadania 

Formação integral 

Cidadão digital 

Socialização 

Escola 

Cyberconvivência 

Responsável por formar o
sujeito para conviver no
espaço público- coletivo

Prevenção



Ações interventivas



Trabalho curricular



Coordenadas e Planejadas



Escola

Convivência é planejada

Convivência on-line
objeto de conhecimento
(educadores e estudantes)



Formativas!!!

Ações imediatas

Ações formativas

Com os envolvidos

- ✓ Retirada do conteúdo
- ✓ Investigar autoria- alunos (grupos menores)
- ✓ Mapeamento das redes sociais
- ✓ Canais de denúncia: Safernet
- ✓ Espectadores: sensibilização e ações imediatas
- ✓ Alvo: acolhida e proteção

Intervenção

Plano de ações

- ✓ Autor(es): reflexão- reparação- acordos educativos- ações formativas
- ✓ Alvo: fortalecimento- acompanhamento- enfrentamento
- ✓ Espectadores: reflexão (consequências sentimentos, ações empáticas)

- É urgente que as escolas se preparem para trabalhar com a ciberconvivência.
- Ela se faz cada vez mais presente na vida dos nossos alunos e impacta nas relações dentro da escola e também fora dela, na sociedade como um todo.
- Defendemos a função social da escola como uma das instituições responsáveis pela formação de seres humanos mais éticos (dentro e fora da internet).



E POR FIM...

EM TEMPOS DE ESCOLAS SEM PAREDES...

É imprescindível que nos utilizemos da tecnologia a nosso favor, se apropriando daquilo que a juventude pode nos oferecer de melhor: a possibilidade de fazer deles protagonistas da sua própria aprendizagem, seja ela do conteúdo formal ou da convivência humana (SOUZA, 2023)

Raul Alves de Souza

www.somoscontraobullying.com.br

www.projetoelos.com.br

OBRIGADO!



✉ raul.alves@unesp.br

📷 @raulalves11